A BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMányI EGYETEM
2015 ŐSZÉN FELVETT HALLGATÓINAK FELMÉRÉSE

Hallgatói Szolgáltatási Igazgatóság
Tartalom
1. Vezetői összefoglaló .................................................................................................................. 3
2. Bevezetés, módszertan .............................................................................................................. 5
  2.1. Adatgyűjtés módszertana és lebonyolítása ........................................................................... 5
  2.2 Reprezentativitás .................................................................................................................... 6
    2.2.1. Alapképzésben résztvevők reprezentativitása ............................................................... 7
    2.2.2. Mesterképzésben résztvevők reprezentativitása ............................................................. 8
3. A válaszadók főbb adatai: ................................................................................................... 10
  3.1. Kor ....................................................................................................................................... 10
  3.2. Finanszírozási forma, tagozat ............................................................................................ 10
  3.3. Állandó lak hely ................................................................................................................... 12
  3.4 Szülők legmagasabb végzettsége ....................................................................................... 14
  3.5 Szülők jelenlegi foglalkozása ............................................................................................... 16
  3.6 BME felvételi pontszámok .................................................................................................... 17
  3.7 Pályaválasztás időpontja ..................................................................................................... 20
  3.8 Pályaválasztást befolyásoló tényezők .................................................................................. 22
  3.9 Műegyetemre való jelentkezés indoka ................................................................................ 25
  3.10 Fontos szempontok az egyetemi képzéssel kapcsolatos ................................................ 27
  3.11. MSc képzés, tervek ............................................................................................................ 28
4. Jelenlegi megélhetés ............................................................................................................... 31
5. Segítségkérés .......................................................................................................................... 35
6. Hiányzó információk, szolgáltatások preferenciája ................................................................. 42
  6.1 Hiányzó információk ............................................................................................................. 42
  6.2 HSZI szolgáltatások preferenciája ....................................................................................... 43
  6.3 Felhasznált információforrások .......................................................................................... 44
7. Életmód ...................................................................................................................................... 45
  7.1 Sport ...................................................................................................................................... 45
  7.2 Dohányzás ........................................................................................................................... 49
  7.3 Alkoholfogyasztás ................................................................................................................ 49
  7.4 Kábítószer fogyasztás .......................................................................................................... 50
  7.5 Kávé és energiafital fogyasztás ........................................................................................... 51
  7.6 Nyugtató és altató fogyasztás ............................................................................................. 52
  7.7 Önkéntes munka és hallgatói közélet ................................................................................ 53
Mellékletek ........................................................................................................................................... 56

1. Melléklet ......................................................................................................................................... 56

2. Melléklet ......................................................................................................................................... 57
1. Vezetői összefoglaló

1. Jelen felmérés kitöltési aránnya alapépészen 23,8%-t, a mesterképzésen 15%-t, összesen 21,4 %-t tett ki, amely arány meghaladja mind a 2013-as felvettek közötti felmérés, mind a DPR 2014-es felmérés kitöltési arányát.

2. Az alapépésen járó hallgatók 28%-a lakik a fővárosban, a mesterképzésen járóknak pedig a 40%-a jelölte meg Budapestet állandó lakhelyként. Az alapépésen a diákok többsége születés, illetve kollégiumban lakik, míg a mesterképzésen sokkal inkább albérletben vagy saját lakásban/házban élnek a hallgatók.

3. Az alapépésen jelentkező diákok 95,1%-a a 12. évforé változását megszignálja a BME-re.

4. Az alapépésen járó hallgatók 59%-a a 12. évforé megkezdését vagy azelőtt kiválasztotta már a pályáját.


6. A Műegyetemre az alapépésen és a mesterképzésen is azért jelentkeztek a diákok, mert úgy gondolják, hogy értékes és jól hasznosítható diplomát kapnak, mert a szakma iránti érdeklődésük ide vonzotta őket, és mert a BME-n a legszínvonalasabb a képzés.

7. Mind az alapépésre, mind a mesterképzésre járóknak az a legfontosabb a képzés során, hogy gyakorlatban jól használható, korszerű ismeretekkel gazdagodjanak, és hogy nagy tudással rendelkező, jó oktatónk tanítás őket.

8. Az alapépésre járók 78%-a úgy gondolja az első évben, hogy a mesterképzést is a BME-n szeretné elvégezni.

9. Összesítve az alapépésre járók átlagosan havonta 40 ezer forint támogatást kapnak családjuktól, amely számukra a megélhetés fő forrása. Átlagosan egy alapépésre járó hallgató 57 ezer forinthenzôt jut havonta különböző forrásokból. Összesítve a mesterképzésre járók átlagosan 73 ezer forintot kapnak jövedelemként, valamint átlagosan 36 ezer forint támogatást a családktól. Átlagosan egy mesterképzésre járó hallgató 124 ezer forinthenzôt jut havonta különböző forrásokból.
10. Mind az alapképzésre, mind a mesterképzésre járó diákok leginkább évfolyamtársaikhoz, családjukhoz, barátaikhoz fordulnának segítségért, ha problémájuk adódna.

11. Az alapképzés és a mesterképzés diájkait leginkább a tartós fáradtság, kimerültség problémaköre érinti a mindennapokban.

12. Az alapképzésen a hallgatók 52%-a, a mesterképzésre járók 58%-a igénybe venné az egyetemi pszichológiai tanácsadást, amennyiben arra szükség lenne.

13. Az alapképzésen a hallgatók 43,1%-a, a mesterképzésen 45,8% számolt be arról, hogy nem kapott elegendő információt a HSZI-ről.

14. Az alapképzésre járók legnagyobb arányban (56,5%) a HSZI karrier tanácsadását vennék igénybe, a mesterképzésre járók leginkább (55,6%) készségfejlesztő trénингekre mennének.

15. A hallgatók 74,5-88,3%-a a NEPTUN-ról, a BME honlapjairól és közösségi oldalakról szerzi az egyetemmel kapcsolatos információit.

16. Az alapképzésen a hallgatók 45%-a havonta vagy ritkábban sportol. A mesterképzésen a diákok 39%-a hetente többször is űz valamilyen sportot.

17. Az alapképzésen a hallgatók 6%-a minden nap dohányzik, 72%-uk soha nem dohányzik. A mesterképzésen 12% dohányzik naponta és 67% nem dohányzik soha.

18. Az alapképzésre járók 14%-a fogyaszt naponta kávét vagy energiaitalt, míg a mesterképzésen ugyanez az arány 25%.

19. Az alapképzésre járók leginkább ötevékeny csoportokban (38,6%), TDK-ban (36,1%) és szakkollégiumi munkában (34,5%) vennének részt. A mesterképzésre járók legszívesebben a TDK-ban (35%) vennének részt, vagy egyáltalán nem vennének részt (35%) a hallgatói közéletben.
2. Bevezetés, módszertan
Jelen felmérés a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME) minőségbiztosítási rendszerének szerves része. Az egyetem évől-évre felméri a frissen felvett, elsőéves hallgatók legfőbb demográfiai jellemzőit, valamint a felvételivel, jelentkezéssel, pályavoroncióival kapcsolatos adatait.

Idén, 2016-ban a kérdőív kiegészült további kérdésekkel, melyek a HSZI szolgáltatások igénybevételére, illetve a hallgatók életmódjaéra vonatkoztak.

A tanulmány célja, hogy releváns információt szolgáltasson az elsőéves hallgatók igényeiről, preferenciáiról, és irányelveket jelöljön ki az egyetemi szolgáltatások fejlesztésében.

A felmérésbe azok a személyek kerülhettek be, akiket a BME 2015 őszén vett fel alapképzésre, osztatlan képzésre és mesterképzésre, akár nappali, akár levelező tagozatra. (A mintába csak magyar állampolgárságú hallgatókat választottunk.)

2.1. Adatgyűjtés módszertana és lebonyolítása
A felmérés során önkítőlős kérdőivet állítottunk össze, amely részben megegyezett a korábban használt kérdőívvel, részben azonban új kérdésekkel gazdagodott. Külön kérdőivet és online felületet hoztunk létre az alapképzésben és osztatlan képzésben, valamint a mesterképzésben résztvevő elsőéves hallgatóknak. Mindez lehetővé tette, hogy mindkét csoport számára releváns, képzérszabott kérdéseket teheßünk fel.

Az adatgyűjtés 2016 januárjában kezdődött, és a megkeresést követő 2 hét után lezárult.

A BME HSZI a Hallgatói Információs és Pénzügyi Rendszeren (NEPTUN üzeneten) keresztül juttatta el a célcsoportbhoz a kérdőív kitöltésére vonatkozó toborzó szöveget (ld. 1. Melléklet), és a kérdőív linkjét. Az alapképzésben és az osztatlan képzésben, valamint a mesterképzésben résztvevők csak a rájuk vonatkozó kérdőivet érhették el.

A kérdőív linkjére kattintva a hallgatók részletes tájékoztatot olvashattak a felmérékről (ld. 2. Melléklet), ezt követően pedig aktívan beleegyezhettek vagy elutasíthatták a felmérés való részvételt. A kitöltés önkéntes, anonim módon történt, a folyamat során bármikor megszakítható volt. A kitöltők nem részesültek semmilyen speciális ösztönzésben.

A tanulmány adatainak feldolgozásához az SPSS Statistics 17.0 programot használtuk. A felmérés célpopulációjára, tehát az alapsokaságra vonatkozó adatokat fogjuk bemutatni a következőkben, melyeket a NEPTUN rendszerből nyertünk.

A tanulmányban az egyetemi karok megnevezésére a következő konvenciókat alkalmazzuk:

- Építészmérnöki Kar (ÉPK)
- Építőmérnöki Kar (ÉMK)
- Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar (GTK)
- Gépész憩nmernöki Kar (GPK)
- Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar (KSK)
- Természettudományi Kar (TTK)
- Vegyészmérnöki és Biómérnöki Kar (VBK)
- Villamosmérnöki és Informatikai Kar (VIK)
2.2 Reprezentativitás
A felmérés célcsoportjába összesen 5086 fő tartozott a fent megadott szempontok alapján. Ebből alapképzésben és osztatlan képzésben 3663 fő, a mesterképzésben pedig 1423 fő vesz részt. Minden hallgatónak sikeresen kézbesítettük a kérdőívet.

(A tanulmány további részében az osztatlan képzésben résztvevőkre az alapképzésben résztvevőkkel együtt fogunk utalni.)

A válaszadók közül kiszűrtük azokat a személyeket, akik a részletes tájékoztatót elolvasva nem kívánták kitölteni a kérdőívet: az alapképzésben 880 főből 8 személy élt ezzel a lehetőséggel, a mesterképzésben résztvevő 216 fő közül pedig 2 személy.

Az alábbi táblázat a hallgatók válaszadási hajlandóságát jelzi: az alapsokaság 21,4%-a töltötte ki kérdőívünket. Ez a kitöltési arány mindenképpen magasabb annál, amit a 2013-as felvettek felmérésénél láthattunk (16,8%), vagy amelyet a végzettek felmérésénél tapasztaltunk, amely 2014-ben 8,8% volt.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Az elsőévesek száma (alapsokaság) [fő]</th>
<th>Alapképzés</th>
<th>Mesterképzés</th>
<th>Összesen</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Válaszadók száma</td>
<td>3663</td>
<td>1423</td>
<td>5086</td>
</tr>
<tr>
<td>Válaszadók alapsokasághoz viszonyított aránya</td>
<td>872</td>
<td>214</td>
<td>1086</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. táblázat: A Műegyetemre 2015 őszén felvett hallgatók felmérésben való részvételi aktivitása

Az alapképzésben a karonkénti kitöltési arány a következőképpen alakult:

A legnagyobb arányban a VBK első éves hallgatói, legkisebb arányban pedig a GTK-s hallgatók töltötték ki a kérdőívet.

Kitöltési arány karonként (alapképzés)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>ÉMK</th>
<th>ÉPK</th>
<th>GPK</th>
<th>GTK</th>
<th>KJK</th>
<th>TTK</th>
<th>VBK</th>
<th>VIK</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kitöltési arány</td>
<td>20,3%</td>
<td>24,5%</td>
<td>27,2%</td>
<td>18,9%</td>
<td>19,8%</td>
<td>29,6%</td>
<td>32,5%</td>
<td>24,0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

A mesterképzésben résztvevők alacsonyabb kitöltési hajlandóságot mutattak az alapképzésben résztvevőkhöz képest: ezen belül a VBK messze a legmagasabb kitöltési aránnyal jellemezhető, legkisebb arányban az ÉPK-ra járó hallgatók töltötték ki a kérdőívet.
Az alapképzésre és a mesterképzésre vonatkozó kitöltési arányokat hasonlítja össze a következő ábra, karonként. A legnagyobb különbség az ÉPK karán mutatkozik: mintegy 20%-kal kevesebben töltöttek ki mesterképzésen a kérdőívet, mint alapképzésen. (Mindez magyarázható azzal, hogy az ÉPK-n jelentősen kevesebben hallgató jár mesterképzésre, mint alapképzésre, vagy osztatlan képzésre.) Hasonlóan nagy különbség mutatkozik a GPK-nál: 17,4%-kal kevesebben kitöltöttek volt a mesterképzésről, mint az alapképzésről.

Az adatfeldolgozás során súlyozást alkalmaztunk, ezáltal a minta összetetelét az alapsokaság összetételéhez igazítottuk kar és nem szerint, külön az alapképzésben, külön a mesterképzésben résztvevőknél. A 8 kar, a nem és a kétféle képzés alapján összesen 16-16, kéttizedes pontosságú súlyváltozóval számoltunk. A súlyozást a leíró statisztikában használtuk, ezzel biztosítva, hogy a felmérés a kar, nem és képzés tekintetében reprezentatív lehessen.

2.2.1. Alapképzésben résztvevők reprezentativitása
Az alábbi ábrákon látható a válaszadók alapsokasághoz viszonyított aránya, valamint a súlyozás által korigált arány.
A súlyozás előtt az alapképzésben résztvevő férfiak a legtöbb karon alulreprezentáltak az alapsokasághoz képest (kivéve a TTK-n, GPK-n, KJK-n). Az ábrán látható adatok a súlyozás utáni korrigált százalékos arányt mutatják.

### Alapképzésben résztvevő férfiak reprezentativitása (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Alaspokaság</th>
<th>Válaszadók</th>
<th>Súlyozás után</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ÉMK</td>
<td>75,1</td>
<td>42,4</td>
<td>73,5</td>
</tr>
<tr>
<td>ÉPK</td>
<td>84,3</td>
<td>53,8</td>
<td>91,0</td>
</tr>
<tr>
<td>GPK</td>
<td>80,4</td>
<td>73,5</td>
<td>80,4</td>
</tr>
<tr>
<td>GTK</td>
<td>91,0</td>
<td>80,4</td>
<td>91,0</td>
</tr>
<tr>
<td>KJK</td>
<td>47,1</td>
<td>47,1</td>
<td>47,1</td>
</tr>
<tr>
<td>TTK</td>
<td>73,5</td>
<td>73,5</td>
<td>73,5</td>
</tr>
<tr>
<td>VBK</td>
<td>47,1</td>
<td>47,1</td>
<td>47,1</td>
</tr>
<tr>
<td>VIK</td>
<td>47,1</td>
<td>47,1</td>
<td>47,1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

A súlyozás előtt a férfiakkal ellentétesen a nők felülreprezentáltak a felmérés mintájában a legtöbb kar esetében (kivéve a TTK-t, GPK-t, KJK-t). Összességében a nők nagyobb hajlandóságot mutattak a kérdőív kitöltésére, mint a férfiak.

### Alapképzésben résztvevő nők reprezentativitása (%)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Alaspokaság</th>
<th>Válaszadók</th>
<th>Súlyozás után</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ÉMK</td>
<td>24,9</td>
<td>15,7</td>
<td>15,7</td>
</tr>
<tr>
<td>ÉPK</td>
<td>57,6</td>
<td>46,2</td>
<td>46,2</td>
</tr>
<tr>
<td>GPK</td>
<td>19,6</td>
<td>26,5</td>
<td>26,5</td>
</tr>
<tr>
<td>GTK</td>
<td>52,9</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>KJK</td>
<td>26,5</td>
<td>52,9</td>
<td>52,9</td>
</tr>
<tr>
<td>TTK</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>VBK</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>VIK</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### 2.2.2. Mesterképzésben résztvevők reprezentativitása

A mintában szereplő férfiak mindegyik karon alulreprezentáltak az alapsokasághoz képest. Az ábrán kitűnik, hogy az ÉPK-ról egyetlen férfi hallgató sem töltötte ki a kérdőívet, így az ÉPK-ra vonatkozó későbbi adatokat érdemes óvatosan, körültkintéssel értelmezni.
A nők esetében azt láthatjuk, hogy ők az alapsokasághoz képest nagyobb arányban jelentek meg a mintában. Az ÉPK kar adatai 100%-ban női válaszadótól érkeztek, a férfi-női arány jelentősen eltér az alapsokaságétől.

**Mesterképzésben résztvevő nők reprezentativitása (%)**

![Diagram showing representation of female workers in vocational training](image-url)

- ÉMK
- ÉPK
- GPK
- GTK
- KJK
- TTK
- VBK
- VIK

Alapsokaság: ▢
Válaszadók: ▢
Súlyozás után: ▢

Mesterképzésben résztvevő férfiak reprezentativitása (%)
3. A válaszadók főbb adatai:

3.1. Kor
Az alapképzésben résztvevő válaszadók kora átlagosan 19,6 év volt (SD=1,62; N=870). 18 évtől 40 évig terjedt a válaszadók életkora. A legmagasabb arányban a 19 évesek (54,7%), utána a 20 évesek (24,2%), majd a 18 évesek (10,5%) képviseltették magukat. A 18-22 éves korosztály alkotta a minta 95,5%-át.

**Életkori eloszlás (összehasonlítás) (%)**

![Életkori eloszlás diagram](attachment:chart.png)

A mesterképzésben 21 évtől kezdődött a válaszadók életkora és 53 évig terjedt (amely terjedelmét az ábra már nem tudott ábrázolni). Míg az alapképzésen a minta 65%-át a 18-19 éves korosztály tette ki, addig a mesterképzésen a minta 66%-át a 21-24 éves korosztály alkotta. Az alapképzésnél a 31-40 éves korosztály volt a legidősebb korcsoport, mindössze 1%-nyi arányban, míg a mesterképzésnél a 31-40 éves korosztály már 8%-ban, a 41-53 éves korosztály további 3%-ban jelent meg a mintában.

3.2. Finanszírozási forma, tagozat
Az alapképzésen, a karok között a GTK-n oszlik meg a leginkább az állami ösztöndíjjal támogatott és az önköltséges hallgatók aránya, az utóbbiak többségével. Az összes többi karon elenyésző (0-3,3%) azoknak az aránya, akik önköltséges képzésre járnak.
A kérdőív elkülönítette a nappali és levelező tagozatos hallgatókat: az alapképzés mintájában összesen két személy vesz részt levelező tagozatos képzésben: 1 fő a GTK-n, 1 fő a VBK-n (a 872 főből). Az összes többi személy nappali tagozatos képzésre jár.

A mesterképzésen több kar esetében megoszlik az állami ösztöndíjjal támogatott és önköltséges hallgatók aránya, de a legnagyobb arányban még mindig a GTK-n találhatóak az önköltséges képzésre járó hallgatók. Ezt követi az ÉMK, majd a VIK és végül a VBK. A többi karra a felmérés szerint nem jellemző az önköltséges finanszírozási forma.

A mesterképzésen 167 személy (78,2 %) nappali tagozatos, 47 személy (21,8%) levelező tagozatos hallgató. A levelező tagozat aránya a mesterképzés mintájában jelentősen megnövekszik az alapképzésen látott arányokhoz viszonyítva.
3.3. Állandó lakhely
Az alapképzésben résztvevőknek mindössze 2 %-a jelölt meg külföldi lakóhelyet, a hallgatók 98%-a Magyarországon él. (A 2%-os arány magasabb a 2013-as felmérésben kapott értéknél [1,3%] és a 2012-ben kapott adatnál [0,5%] is.)

A mesterképzésre járó és külföldön élő hallgatók aránya több mint duplája az alapképzésre járó külföldön élők arányának.

Az alapképzésre járó hallgatók többsége városban lakik, kevesebb, mint egyharmada a fővárosban él, 16%-a községet jelölt meg lakóhelyül.
Az alapképzéshez képest azt láthatjuk a mesterképzésnél, hogy nagyobb arányban élnek a hallgatók a fővárosban, és kisebb mértékben egyéb városban. (A felvettek 2013-as tanulmányához képest körülbelül 5%-kal nőtt a fővárosban lakó, alapképzésre járó hallgatók aránya [23, 2%]).

Az alapképzésen az elsőéves hallgatók több mint egyharmada a szüleineél lakik, ezen kívül a kollégiumok és az albérletek nyújtanak nagy arányban lakhatást a válaszadóknak. A diákok jelentősen kisebb arányban laknak saját lakásban, illetve rokonoknál. Az egyéb válaszkategóriába a válaszadók 0,5%-a esett: itt megjelent az apartman, a diákhotel és az ismerős/barát lakása.
A mesterképzésre járók kisebb arányban laknak a szüleiknél vagy kollégiumban, inkább albérletbe vagy saját lakásba/házba költöznek.

3.4 Szülők legmagasabb végzettsége
Az alábbi ábra az édesanya és az édesapa legmagasabb végzettségét mutatja, az alapképzésben résztvevők esetében.

Az édesapák 26%-kal nagyobb arányban rendelkeznek műszaki diplomával, mint az édesanyák. A szakmunkás végzettség szintén az édesapákra jellemzőbb.
Az édesanyák viszont gazdasági diplomát és egyéb diplomát szereztek nagyobb arányban, mint az édesapák, és az érettségi, mint legmagasabb végzettség is gyakoribb náluk.
A mesterképzésen a szülők végzettségében hasonló tendenciák mutatkoznak, mint az alapképzésen. Az édesapák nagyobb arányban rendelkeznek műszaki diplomával, technikusi végzettséggel, illetve szakmunkás végzettséggel, mint az édesanyák. Az édesanyák az édesapáknál nagyobb arányban szereztek egyéb diplomát és érettségit, mint legmagasabb végzettséget.

A szülők legmagasabb végzettsége
(édesanya belül-édesapa kívül)
(alapképzés)

A szülők legmagasabb végzettsége
(édesanya belül-édesapa kívül)
(mesterképzés)
3.5 Szülők jelenlegi foglalkozása

Az alapképzésen a következő adatokat kaptuk a szülők jelenlegi foglalkozásáról:

Az édesapák nagyobb arányban töltnek be vezető beosztást szellemi munkakörben, mint az édesanyák. Az édesapákra jellemzőbb a fizikai munkakörben való elhelyezkedés, akár vezetői, akár alkalmazotti beosztásban. Az édesapák szintén nagyobb arányban cégtulajdonosok, vállalkozók, vagy nyugdíjasok.

Az édesanyák fele szellemi munkakörben alkalmazottként dolgozik, ez az arány 30%-kal több, mint az édesapák esetében.

Szülők jelenlegi foglalkozása
(édesanya-belül, édesapa-kívül)
(alapképzés)

A mesterképzésen a szülők közül az édesanyák és édesapák közel egyenlő arányban töltenek be vezetői pozíciót szellemi munkakörben.

Az édesapák a fizikai munkakörben vezetőként és alkalmazottként is egyaránt nagyobb mértékben találhatók, mint az édesanyák. Az édesapák valamivel gyakrabban helyezkednek el cégtulajdonosként, mint az édesanyák, és többen is nyugdíjasok, vagy egyéb okból nem dolgoznak (ezek a különbségek azonban nem jelentősek).

Az édesanyák az édesapákhoz képest nagyobb arányban helyezkednek el alkalmazottként szellemi munkakörben.
3.6 BME felvételi pontszámok
Az alapképzésre felvetteket megkérdeztük legmagasabb végzettségükről. A hallgatók csaknem 90%-a gimnáziumi érettségivel rendelkezik. A 2013-as adatokkal összehasonlítva az eredményeket 5,7%-kal nőtt a gimnáziumi érettségit megszerzők aránya (2013-ban 83,6%), illetve 5,6%-kal csökkent a szakközépiskolai végzettséggel rendelkezők aránya (2013-ban 11,9%).

![Diagram](image-url)
Az alapképzésben résztvevő hallgatók felvételi pontszámai ról ad bővebb információt a következő boxplot ábra.

A megjelölt vízszintes fekete vonalak a mediánokat jelölik, a karok között a legmagasabb medián a VBK-n található. 400 pont alatti medián jellemzi az ÉMK-t, a GTK-t és a KJK-t, 400 pont feletti medián jellemzi az összes többi kart.

A sárga négyszögek tartományába tartozik az adatok 75%-a, míg a négyszögekből elágazó vonalak a minimum és a maximum értékeket jelzik. Az ábrán látható körök és csillagok a kívüllálló (outlier) adatokat jelenítik meg, amelyek nagyban eltérnek az összes többi adattól.

A mesterképzés pontszámítása eltér az alapképzésétől.

A pontszámok kiterjedése az ÉMK-n, a GTK-n és a VBK-n volt a legnagyobb. A legalacsonyabb minimum pontszám az ÉMK-nál jelenik meg (ha nem vesszük figyelembe a kiugró értékeket). A legmagasabb pontszám a GTK-n és a VBK-n fordult elő. A KJK-n kiugró értékek számít a maximum pontszám, amelyet egy személy ért el a válaszadók közül (ennek a személynek az adatait jelöli a felső pont.)

A legalacsonyabb medián érték az ÉPK-n mutatkozik (bár itt a minta reprezentativitásával nem számolhatunk), valamint a TTK-n.

A kiugró értékek valószínűleg olyan személyek adatait jelenítik meg, akik önköltséges finanszírozási formára vagy levelező tagozatra jelentkeztek.
Felvételi próbálkozások száma (alapképzés) [%]

Az alapképzés esetében a kérdőív rákérdezett arra, hogy a középiskolai évek alatt a személy tanult-e külföldön legalább egy szemesztert. Az alapképzésben résztvevőknek mindössze 3,2%-a (N=872) válaszolt igennel, 96,8%-a a diákoknak nem tanult külföldön.
Középiskolai éveid alatt tanultál-e külföldön (legalább egy szemesztert)? (alapképzés)

![Diagram](image)

A mesterképzés esetében a kérdőívben az a kérdés szerepelt, hogy a korábbi felsőoktatási tanulmányok alatt a személy tanult-e külföldön. A hallgatók mindössze 7%-a válaszolt igennel a kérdésre.

Korábbi felsőoktatási tanulmányaid alatt tanultál-e külföldön (legalább egy szemesztert)? (mesterképzés)

![Diagram](image)

3.7 Pályaválasztás időpontja
Az elsőéveseket megkérdeztük, hogy mikor határozták el, hogy jelenlegi pályájukat választják. Az alapképzésre járó hallgatók 59%-a jelölte meg, hogy a végzős évbe lépéskor már kiválasztotta pályáját. Összesen 19 százalékuk valamikor a 12. osztály évében, 17% pedig a felvételi jelentkezési határidő lejárta előtti 1 hónapban döntött. Mindössze 5%-ot képviselnek azok a hallgatók, akik nem a jelenlegi szakot, pályát választották első helyen.
A mesterképzésen a hallgatóknak több mint fele az előző felsőoktatási tanulmánya végén döntött a pályájáról.

A legkisebb arányban (0,5%) azok a hallgatók vannak, akik nem ezt a szakot jelölték meg első helyen, eszerint a hallgatók 99,5 %-a bekerült arra a szakra, amelyet első helyen megjelölt (állami ösztöndíjjal támogatott vagy önköltséges képzésen).

Pályaválasztás időpontja (alapképzés)

- 10. osztály megkezdéséig
- 12. osztály megkezdéséig
- 12. osztály öszi félévében, a BME Nyílt Nap (november) előtt
- 12. osztályban, a BME Nyílt Napot (novembert) követően
- a jelentkezési határidő lejárta előtti egy hónapban
- nem ezt a szakot jelöltem első helyen

Pályaválasztás időpontja (mesterképzés)

- előző felsőoktatási tanulmányom elején
- előző felsőoktatási tanulmányom végén
- előző felsőoktatási tanulmányomat követően
- felsőoktatási tanulmányaim előtt
- nem ezt a szakot jelöltem meg első helyen
3.8 Pályaválasztást befolyásoló tényezők
A kérdőív kitért arra, hogy az elsőévesek pályaválasztását milyen tényezők, információforrások befolyásolták.

A következő ábrák az egyes információforrásokat külön-külön jellemzik aszerint, hogy milyen arányban jelölték meg őket a hallgatók (alapképzés):

A kérdőívre adható válaszokat számértékek cseréltük (legkevésbé befolyásolt=1; leginkább befolyásolt=5), így lehetővé vált a különböző információforrások befolyásának átlagolása, medián, módusz, szórás számítása.


Az alábbi táblázatban látható, hogy a „család, barátok” információforrás középértéke a legmagasabb (vagyis, ha sorba állítjuk az összes válászt, a középső elem az 4 lesz (=leginkább befolyásolt), 3-as középértékkel jellemezhető a „www.felvi.hu” honlap”, a „BME Nyílt Nap” és a „középiskolai tanár” válasz. 2-es középértéket kapott a „BME internetes oldal” és az „Országos Felvételi Tájékoztató”, és a legalacsonyabb, 1-es középérték az „Educatio rendezvénynél” jelenik meg.

Míg a legtöbb információforrás módusza 1 (vagyis a leggyakrabban előforduló elem az 1=legkevésbé befolyásolt válasz volt), addig a „család, barátok” és a www.felvi.hu honlap esetében a módusz 4 volt.
Az alábbi ábrák egy-egy információforrásról adnak részletesebb tájékoztatást.

Az alapképzés elsőévesei a legnagyobb arányban azt jelölték meg, hogy pályaválasztásukat a legkevésbé vagy kevésbé befolyásolták a BME internetes oldalai.

### BME internetes oldalai (alapképzés) [%]

Az alapképzésre jelentkezők megoszlanak aszerint, hogy mennyire befolyásolta pályaválasztásukat a BME Nyílt Nap. A hallgatók 31%-át a „legkevésbé befolyásolta” a Nyílt Nap, 25%-át pedig „többnyire befolyásolta” a rendezvény.
Az alapképzéshez képest a mesterképzésen további két válaszkategóriát illesztettünk a kérdőívbe: a „korábbi hallgatótársak” és a „BME-n korábban végzett ismerősök” kategóriáját. Az adatok szerint az utóbbi két csoport jelentős befolyással van a mesterképzésre jelentkezők pályaválasztására.

A „család és a barátok” változatlanul kimagaslók a befolyásoló információforrások közül. A mesterképzésen a „BME Nyílt Nap” jelentősen alacsonyabb átlagpontszámat ért el (1,5), mint az alapképzés esetében (2,76).

**Pályaválasztást befolyásoló információforrások (mesterképzés) [átlag]**

![Diagram showing the impact of information sources on career choice (mesterképzés) [average]](image-url)
### 3. táblázat: A pályaválasztást befolyásoló információforrások részletes adatai mesterképzésen

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>A BME internetes oldalai</th>
<th>a BME Nyílt Nap</th>
<th>Felvételi Kalauz</th>
<th>Országos Felvételi Tájékozta tó</th>
<th>felsőokt atási oktatónk</th>
<th>család, barátok</th>
<th><a href="http://www.felvi.hu">www.felvi.hu</a> honlap</th>
<th>Educatio rendezvény</th>
<th>korábbi hallgatótársak</th>
<th>a BME-n korábban végzett ismerősök</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N Ervényes</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
</tr>
<tr>
<td>Hiányzó</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Átlag</td>
<td>2.71</td>
<td>1.51</td>
<td>1.52</td>
<td>1.84</td>
<td>2.84</td>
<td>3.14</td>
<td>2.51</td>
<td>1.37</td>
<td>3.11</td>
<td>3.25</td>
</tr>
<tr>
<td>Medián</td>
<td>3.00</td>
<td>1.00</td>
<td>1.00</td>
<td>1.00</td>
<td>3.00</td>
<td>3.00</td>
<td>2.00</td>
<td>1.00</td>
<td>3.00</td>
<td>4.00</td>
</tr>
<tr>
<td>Módusz</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Szórás</td>
<td>1.430</td>
<td>.901</td>
<td>.880</td>
<td>1.169</td>
<td>1.420</td>
<td>1.359</td>
<td>1.439</td>
<td>.771</td>
<td>1.480</td>
<td>1.530</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### 3.9 Műegyetemre való jelentkezés indoka

A hallgatókat arról is megkérdeztük, hogy miért jelentkeztek a Műegyetem jelenlegi szakára. Az átlagolt válaszok az alábbi ábrán láthatóak (1=legkevésbé fontos; 4=leginkább fontos). A hallgatók számára a legfontosabb a jelentkezéskor az értékes és jól hasznosítható diploma, a szakma iránti érdeklődés és a választott szak színvonal volt.

A medián és a módsz erőték alátámasztják a fenti megállapítást, a legmagasabb értékeket az értékes és jól hasznosítható diploma, a szakma iránti érdeklődés és a színvonal válaszoknál láthatjuk.
A mesterképzés esetében hasonló tendencia figyelhető meg, mint az alapképzésnél: a hallgatók számára a legfontosabb szempont az értékes és jól hasznosítható diploma megszerzése volt, majd ezt követte a szakma iránti érdeklődés és a képzés színvonal.

### Műegyetemre jelentkezés indoka (mesterképzés) [átlag]

<table>
<thead>
<tr>
<th>Index</th>
<th>színvonal</th>
<th>szakma iránti érdeklődés</th>
<th>Budapest</th>
<th>értékes és jól hasznosítható diploma</th>
<th>az adott szakon korábban végzettek javaslata</th>
<th>rokonaim, korábbi oktatóim javaslata</th>
<th>csak a BME indított képzést</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N</td>
<td>Érvényes</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
</tr>
<tr>
<td>Hiányzó</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Átlag</td>
<td>3,18</td>
<td>3,43</td>
<td>2,94</td>
<td>3,58</td>
<td>2,37</td>
<td>2,17</td>
<td>1,76</td>
</tr>
<tr>
<td>Medián</td>
<td>3,00</td>
<td>4,00</td>
<td>3,00</td>
<td>4,00</td>
<td>2,00</td>
<td>2,00</td>
<td>1,00</td>
</tr>
<tr>
<td>Módusz</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Szórás</td>
<td>.931</td>
<td>.805</td>
<td>1,100</td>
<td>.712</td>
<td>1,086</td>
<td>.989</td>
<td>1,075</td>
</tr>
</tbody>
</table>

5. táblázat: A Műegyetemre jelentkezés indokának részletes adatai mesterképzésen
3.10 Fontos szempontok az egyetemi képzéssel kapcsolatosan

A felmérés résztvevői megjelölték, hogy az alábbi szempontok közül melyik mennyire fontos számukra (1=legkevésbé; 5=leginkább).

Az alábbi ábra jól mutatja, hogy mind az alapképzésben, mind a mesterképzésben a leginkább fontosnak tartott szempont a gyakorlatban jól használható, korszerű ismeretek megszerzése, majd a nagy tudású oktatók jelenléte.

Mindkét képzésben a legkevésbé fontosnak tartott szempont a nyelvtanulási lehetőség, illetve a könnyen megszerezhető tudás.

*Fontos szempontok az egyetemi képzésben (összehasonlítás) [átlag]*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fontos szempont</th>
<th>Alapképzés</th>
<th>Mesterképzés</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>gyakorlatban jól használható, korszerű ismeretek</td>
<td>4,62</td>
<td>4,51</td>
</tr>
<tr>
<td>nagy tudású, jó oktatók</td>
<td>4,47</td>
<td>4,42</td>
</tr>
<tr>
<td>jó hallgatói közösség, jó társaság</td>
<td>3,86</td>
<td>3,75</td>
</tr>
<tr>
<td>humánus légkör, jó oktató-hallgató kapcsolat</td>
<td>4,02</td>
<td>4,01</td>
</tr>
<tr>
<td>jól átlátható tanulmányi szabályok, követelmények</td>
<td>3,91</td>
<td>3,96</td>
</tr>
<tr>
<td>megfelelő infrastrukturális háttér</td>
<td>3,86</td>
<td>3,75</td>
</tr>
<tr>
<td>erős elméleti alapokat adó képzés</td>
<td>3,85</td>
<td>3,46</td>
</tr>
<tr>
<td>segítség a tanulmányaikkal küszködő hallgatóknak</td>
<td>3,62</td>
<td>3,20</td>
</tr>
<tr>
<td>könnyen megszerezhető tudás</td>
<td>3,26</td>
<td>3,14</td>
</tr>
<tr>
<td>nyelvtanulási lehetőség</td>
<td>3,11</td>
<td>2,93</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.11. MSc képzés, tervek
Az alapképzésen az elsőéves diákok csaknem 80%-a az MSc képzést is a BME-n szeretné elvégezni.

MSc képzés terve (alapképzés)

Az alapképzésben résztvevő elsőéves hallgatók mintegy 50%-a nem tervezi, hogy egyetemi tantárgyait idegen nyelven végezze el. Az egyharmada nem tudott a kérdésre egyértelmű igen-nem választ adni. A legkisebb arányban azok a hallgatók szerepelnek, akik idegen nyelven tervezik elvégezni tantárgyaikat.

A jövőbeli felmérésekben a kérdés differenciálásával a „nem tudom” válaszkategóriát érdemes lenne csökkenteni, és pontosabb információt nyerni a hallgatók véleményéről, terveiről.

Tervezed-e, hogy egyetemi tantárgyaidat idegen nyelven végzed? (alapképzés)

Az alapképzés hallgatóinak majdnem 50%-a tervez valamilyen külföldi tanulmányutat az egyetemi évei alatt. Csaknem 30%-a a hallgatóknak bizonytalan választ adott a kérdésre.
Míg az előző kérdés a különböző tanulmányutakra vonatkozott, a következő kérdés a külföldön végzett mesterképzésre vonatkozó terveket méri fel. A válaszadók legnagyobb száraléka nem biztos még a terveiben, illetve nem szeretné az MSc-t külföldön végezni. A válaszadók egynegyede tervezi, hogy külföldön végzi el az MSc képzést.

A mesterképzésen elsőéves hallgatók több mint fele nem tervezi idegen nyelven végezni tantárgyait. (A kérdés nem tér ki a tantárgyak számára, jellegére.)
A mesterképzésre járó válaszadók több mint fele nem tervezi, hogy egyetemi évei alatt külföldön fog tanulni. A bizonytalanok aránya megegyezik az alapképzésen kapott aránnyal.

Tervezed-e, hogy egyetemi éveid alatt (MSc) külföldön is fogsz tanulni? (mesterképzés)
4. Jelenlegi megélhetés
A megélhetéssel és jövedelemmel kapcsolatos kérdések a kérdőívben nem voltak kötelezően kitöltendőek. Több hallgató jelezte is, hogy nem szívesen válaszolna a kérdésekre, még az anonimitás és biztonságos adatkezelés ellenére sem.

A jelenlegi megélhetést a felsorolt források közül a családi támogatás biztosította, a hallgatók átlagosan 40 ezer forint támogatást kapnak havonta. A szórás ebben az esetben a legmagasabb, nagy egyéni különbségek mutatkoznak. A munkajövedelem átlaga nem éri el a 7000 Ft-ot, viszont a szórásból látható, hogy ebben a kategóriában is jelentős eltérések jelennek meg. A válaszok értékelésében fontos kérdést vet fel, hogy a hallgatók mennyiben adtak meg valósértékeket: a maximum értékeknél láthatóak olyan adatok, amelyek az adathalmaztól nagyban eltérnek.

Az alapképzésen kapott válaszok közül éppen ezért kiszűrtünk két kiugró értéket: a családi támogatásnál megjelölt 1.000.000 Ft-ot, illetve a munkajövedelemként megjelölt 750.000 Ft-ot. Ezen kívül a számításokból kiszűrtük az üresen hagyott rubrikákat is.

A mesterképzésben résztvevők esetében a munkajövedelem válik a fő bevételi forrássá. Valamelyest csökken, de megmarad a családi támogatás átlagos összege. Az állami és egyéb támogatások, ösztöndíjak növekednek, a diákhitelből származó források csökkennek.

### Jelenlegi megélhetés forrásai (ezer Ft) (összehasonlítás)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Forrás</th>
<th>Alapképzés</th>
<th>Mesterképzés</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Családi támogatás</td>
<td>40,03</td>
<td>36,07</td>
</tr>
<tr>
<td>Állami és egyéb támogatások</td>
<td>7,03</td>
<td>13,03</td>
</tr>
<tr>
<td>Ösztöndíjak</td>
<td>2,24</td>
<td>0,89</td>
</tr>
<tr>
<td>Diákhitel</td>
<td>73,45</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Munkajövedelem</td>
<td>0,00</td>
<td>6,33</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Az alábbi táblázat fontos kiegészítő adatokat szolgáltat a jelenlegi megélhetésről (az alapképzés esetében). Láthatjuk, hogy a medián csak a családi támogatásnál tér el a 0 forinttól. A módusz viszont mindegyik kategóriában 0 forint.
Alapképzés | családi támogatás | állami és egyéb támogatások, ösztöndíjak | diákhitel | munkajövedelem
---|---|---|---|---
N | Érvényes | 802 | 796 | 802 | 802
| Hiányzó | 70 | 76 | 70 | 70
Átlag | 40,03 | 7,03 | 2,24 | 6,33
Medián | 35,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00
Módusz | 0 | 0 | 0 | 0
Szórás | 33,433 | 15,608 | 19,622 | 28,358
Terjedelem | 200 | 260 | 300 | 400
Minimum | 0 | 0 | 0 | 0
Maximum | 200 | 260 | 300 | 400

Az egyes személyek esetében összesítettük, hogy havonta mekkora összeget kapnak képhez a különböző forrásokból. Az alapképzésen átlagosan egy fő havi 56 ezer forintot kapott a fent felsorolt forrásokból. (Az alábbi táblázat számításaiból kiszűrtük annak az egy személynek az adatait, aki saját bevallása szerint havonta 1.000.000 forintból él meg, mivel ez az adat messzemenően elűtött a többitől.)

<table>
<thead>
<tr>
<th>N</th>
<th>Érvényes</th>
<th>797</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hiányzó</td>
<td>0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Átlag</td>
<td>56,19</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Medián</td>
<td>50,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Módusz</td>
<td>50,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Szórás</td>
<td>51,02</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Terjedelem</td>
<td>750</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Minimum</td>
<td>0,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Maximum</td>
<td>750</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Az alábbi ábrán látható, hogy hány hallgató mekkora összeghez jut havonta a különböző forrásokból. Az alapképzésen 316 fő (39,6%) számolt be arról, hogy megközelítőleg 30-60 ezer forintból él meg havonta. 182 személy (22,8%) 0-30 ezer forintból, 160 fő (20,1%) 60-85 ezer forintból gazdálkodik.
A mesterképzésen még mindig a családi támogatásnál jelenik meg a legmagasabb értékű medián, a módusz az alapképzéshez hasonlóan mindegyik oszlopban 0 forint.

A munkajövedelem szórása jelentős növekedést mutat: mindezt szemlélteti a minimum és a maximum összeg közötti 800.000 Ft-os különbség.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mesterképzés</th>
<th>családi támogatás</th>
<th>állami és egyéb támogatások, össztördéjek</th>
<th>diákhitel</th>
<th>munkajövedelem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N</td>
<td>209</td>
<td>209</td>
<td>209</td>
<td>205</td>
</tr>
<tr>
<td>Érvényes</td>
<td>209</td>
<td>209</td>
<td>209</td>
<td>205</td>
</tr>
<tr>
<td>Hiányzó</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Átlag</td>
<td>36,07</td>
<td>13,03</td>
<td>.89</td>
<td>73,45</td>
</tr>
<tr>
<td>Medián</td>
<td>30,00</td>
<td>8,00</td>
<td>.00</td>
<td>10,00</td>
</tr>
<tr>
<td>Módusz</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Szórás</td>
<td>45,629</td>
<td>18,719</td>
<td>5,828</td>
<td>133,383</td>
</tr>
<tr>
<td>Terjedelem</td>
<td>400</td>
<td>100</td>
<td>50</td>
<td>800</td>
</tr>
<tr>
<td>Minimum</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Átlagosan egy mesterképzésre járó hallgató havonta 124 ezer forintból él meg. Láthatjuk, hogy a szórás magas, nagyok az egyéni különbségek a megélhetés összegét tekintve.

### 8. táblázat: A jelenlegi megélhetés forrásainak részletes adatai kategóriákra bontva, mesterképzésen

<table>
<thead>
<tr>
<th>N</th>
<th>Érvényes</th>
<th>Hiányzó</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Átlag</td>
<td>124,380</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Medíán</td>
<td>90,000</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Módusz</td>
<td>0,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Szórás</td>
<td>126,20437</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Terjedelem</td>
<td>800,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Minimum</td>
<td>0,00</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Maximum</td>
<td>800,00</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 9. táblázat: A jelenlegi megélhetés forrásainak részletes adatai összefüggve, mesterképzésen

Az alábbi ábra szemlélteti, hogy hány hallgató mekkora összeget kap havonta a különböző forrásokból. A mesterképzésen 59 személy (29,2%) 40-80 ezer forintből él meg havonta, 50 személy (24,8%) pedig 80-120 ezer forintból.
5. Segítségkérés

A kérdőív megkérdezte a hallgatókat, hogy ha tanulmányaik során problémájuk lenne, melyik szervezet/ezemelyhez fordulnának segítségért.

A kérdés szabád értelmezést hagy arra vonatkozóan, hogy milyen problémára gondoljon a válaszadó. Az egyes válaszlehetőségeket 5 fokú Likert-skálán értékelhették a diákok (1=legkevésbé fordulnék hozzá; 5=leginkább fordulnék hozzá).

Az alábbi ábra az átlagértékeket jeleníti meg, amelyeket az egyes válaszlehetőségek kaptak.

Az alapképzésen az elsőéves hallgatók leginkább évfolyamtársaikhoz, vagy barátaikhoz, családjukhoz fordulnának segítségért problémájukkal. Legkevésbé az egyetemi tanácsadó pszichológusokhoz fordulnának segítségért, vagy egyáltalán nem is kérnének segítséget.

A kapott adatok jól szemléltetik a pszichológiai tanácsadásban tapasztaltakat: többségében a hallgatók egy kezdődő problémával még nem fordulnak pszichológushoz, gyakran vivódnak, hogy bejelentkezzenek egyéni tanácsadásra. Végül, amikor az adott probléma egy erősödő szenvedés-nyomással jár már, akkor történik meg az első kapcsolatfelvétel.

A mesterképzésen a hallgatók probléma esetén leginkább az évfolyamtársaikhoz fordulnának, ezután következne a család, és a barátok. A mesterképzésre járók jelentősen kisebb mértékben fordulnának felsőbb évesekhez, a mentor-gárdahoz vagy a senior-gárdahoz, és a kari hallgatói képviselőkhöz segítségért, mint az alapképzésre járók.

### Segítségkérés preferenciái (összehasonlítás) [átlag]

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Mesterképzés</th>
<th>Alapképzés</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>évfolyamtársak</td>
<td>3,89</td>
<td>4,12</td>
</tr>
<tr>
<td>barát, család</td>
<td>3,89</td>
<td>3,85</td>
</tr>
<tr>
<td>felsőbb évesek, mentor-gárda, senior-gárda</td>
<td>3,72</td>
<td>3,72</td>
</tr>
<tr>
<td>egyetemi oktatók, előadók</td>
<td>3,34</td>
<td>3,28</td>
</tr>
<tr>
<td>a kari hallgatói képviselők</td>
<td>2,31</td>
<td>2,90</td>
</tr>
<tr>
<td>egyetemi tanácsadó pszichológusok</td>
<td>1,97</td>
<td>1,96</td>
</tr>
<tr>
<td>nem kérnek segítséget</td>
<td>2,05</td>
<td>1,90</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Bár az átlagértékeknél az „barátok, család” válasz a második helyen szerepel, itt a legmagasabb a módusz, tehát a legtöbb diák leginkább a barátokhoz, családhoz fordulna segítségért.
A mesterképzésen két kategóriánál is megjelenik a legmagasabb módusz: mindez alátámasztja, hogy a hallgatók leginkább az évfolyamtársakhoz és a családhoz, barátokhoz fordulnak, ha segítségre van szükségük.

### 10. táblázat: A segítségkérés preferenciáinak részletes adatai alapképzésen

<table>
<thead>
<tr>
<th>Alapképzés</th>
<th>évfolyamtársak</th>
<th>barát, család</th>
<th>egyetemi oktatók, előadók</th>
<th>egyetemi tanácsadó pszichológusok</th>
<th>a kari hallgatói képviselők</th>
<th>felsőbb évesek, mentor-gárda, senior-gárda</th>
<th>nem kénym segítséget</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N</td>
<td>Érvényes</td>
<td>872</td>
<td>872</td>
<td>872</td>
<td>872</td>
<td>872</td>
<td>872</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Hiányzó</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Átlag</td>
<td>4,12</td>
<td>3,85</td>
<td>3,28</td>
<td>1,96</td>
<td>2,90</td>
<td>3,72</td>
<td>1,90</td>
</tr>
<tr>
<td>Medián</td>
<td>4,00</td>
<td>4,00</td>
<td>3,34</td>
<td>2,00</td>
<td>3,00</td>
<td>4,00</td>
<td>1,00</td>
</tr>
<tr>
<td>Módusz</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Szórás</td>
<td>1,035</td>
<td>1,235</td>
<td>1,119</td>
<td>.915</td>
<td>1,208</td>
<td>1,159</td>
<td>1,128</td>
</tr>
<tr>
<td>Minimum</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Maximum</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 11. táblázat: A segítségkérés preferenciáinak részletes adatai mesterképzésen

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mesterképzés</th>
<th>évfolyamtársak</th>
<th>barát, család</th>
<th>egyetemi oktatók, előadók</th>
<th>egyetemi tanácsadó pszichológusok</th>
<th>a kari hallgatói képviselők</th>
<th>felsőbb évesek, mentor-gárda, senior-gárda</th>
<th>nem kénym segítséget</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>N</td>
<td>Érvényes</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
<td>214</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Hiányzó</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Átlag</td>
<td>3,89</td>
<td>3,89</td>
<td>3,34</td>
<td>1,97</td>
<td>2,31</td>
<td>2,34</td>
<td>2,05</td>
</tr>
<tr>
<td>Medián</td>
<td>4,00</td>
<td>4,00</td>
<td>4,00</td>
<td>2,00</td>
<td>2,00</td>
<td>2,00</td>
<td>2,00</td>
</tr>
<tr>
<td>Módusz</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Szórás</td>
<td>1,248</td>
<td>1,247</td>
<td>1,251</td>
<td>1,070</td>
<td>1,286</td>
<td>1,307</td>
<td>1,154</td>
</tr>
</tbody>
</table>

A hallgatóknak feltettük a kérdést, hogy az őszi szemeszet megezdése óta mely problématerületek milyen mértékben érintették őket (1=egyáltalán nem; 5=teljes mértékben). (A kérdés alapjául felhasználtuk a FETA 2014-es kutatási kérdőív egyik kérdését, amely átfogalmazva, kiegészítve szerepelt a jelen felmérésében.)

A válaszok értékelésénél figyelembe kell venni, hogy a személyek szubjektív megítéléseit, problémabelátását tükrözik.

A problématerületek között vezet a „Tartós fáradtság és kimerültség” kategóriája, majd a „Szorongás és stressz” következik.

Tartós fáradtság alatt olyan típusú fizikai vagy mentális fáradtságot értünk, amely a pihenés hatására kevésbé vagy nem enyhül, és amely jelentős negatív hatással van a mindennapi feladatok ellátására (így például az egyetemi, munkahelyi teljesítményre, szociális életre, stb.).
A tartós fáradtság és kimerültség olyan tünetek, amelyek szorosan összefügghetnek a szorongással (2. helyen), levert hangulattal (4. helyen).

Magyarázat lehet arra, hogy a tartós fáradtság, kimerülés került az első helyre az értékelésben, hogy a lelki eredetű problémák sok esetben valamilyen teljesítménycsökkenésben, felszínen lévő egyéb problémában nyílvánnulnak meg.

Az egyéni pszichológiai tanácsadásra jelentkezők például nagy arányban jelentkeznek be tanulmányi nehézségekkel, míg már az első alkalom során nyilvánvalóvá válhat, hogy emögött más, mélyebben húzódó problémák állnak (családi konfliktusok, kapunyitási pánik, maladaptív megküzdési módok, stb.).

A hallgatók a legkevésbé érintettnek az alkohol-vagy drogproblémákban, illetve az egészséggel-betegséggel kapcsolatos problémákban érzik magukat.

A mesterképzésre járók esetében hasonló tendencia mutatkozik, mint az alapképzésre járó hallgatóknál: többnyire megegyezik az, hogy a hallgatók milyen problématerületen érzik magukat a leginkább vagy legkevésbé érintettnek. A mesterképzésre járó hallgatók azonban mindegyik területen valamivel alacsonyabb mértékű érintettségről számolnak be, mint az alapképzés hallgatói.

### Problémakörökben való érintettség (összehasonlítás) [átlag]

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Mesterképzés</th>
<th>Alapképzés</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tartós fáradtság, kimerültség</td>
<td>2,97</td>
<td>3,29</td>
</tr>
<tr>
<td>Szorongás, stressz</td>
<td>2,67 2,82</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tanulmányi és teljesítményproblémák</td>
<td>2,25 2,71</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lehangozlás, rosszkedv</td>
<td>2,34 2,52</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Túlzott internethasználat</td>
<td>2,29 2,48</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tanulmányok lezárásával kapcsolatos problémák</td>
<td>1,81 2,20</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kapcsolatteremtési problémák</td>
<td>1,88 2,02</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Identitásproblémák, önértékelési gondok</td>
<td>1,86 1,96</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Társas kapcsolati problémák, konfliktusok</td>
<td>1,70 1,84</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Egészséggel-betegséggel kapcsolatos problémák</td>
<td>1,78 1,72</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Alkohol- vagy drogproblémák</td>
<td>1,22 1,24</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Az alábbi ábra részletes információkat szolgáltat arról, hogy a válaszadók hány százaléka jelölte meg az egyes válaszokat. Az alapképzésen a legnagyobb arányban azt jelölték meg a hallgatók, hogy
„többyire” érinti őket a tartós fáradtság, kimerültség. A mesterképzésen a legtöbben arról számoltak be, hogy őket kevésbé érinti ez a problématerület.

Az alábbi ábrán látható, hogy csaknem 50-50%-ban oszlanak meg az alapképzésre járó diákok aszerint, hogy igénybe vennének-e pszichológiai tanácsadást az egyetemen. Egyértelmű, hogy a pszichológhoz való fordulás megosztó kérdés a hallgatók között, viszont az utóbbi évtizedekben valószínűleg növekedett az igennel válaszolók száma, és a diákok elkezdtek egyre inkább szocializálódni a pszichológiai tanácsadásra.

Az alábbi ábra azt mutatja, hogy a mesterképzésre járó hallgatók nagyobb arányban vennének igénybe pszichológiai tanácsadást, mint az alapképzésre járók.
A hallgatók szöveges válaszban kifejthették véleményüket, hogy ha nem vennének igénybe az egyetemen ingyenes pszichológiai tanácsadást, akkor azt miért nem tennék.

Az alapképzésen 251 válasz érkezett a kérdésre, amely nem volt kötelezően kitöltendő (a 872 főből). A válaszokat különböző kategóriákba csoportosítottuk, a százalékos értéket a beérkezett válaszok számából nyertük (külön az alapképzésen és a mesterképzésen).

Ha nem vennél igénybe ingyenes pszichológiai tanácsadást az egyetemen, miért nem tennéd? (összehasonlítás) [%]

A következőkben szemléltetésképpen néhány beérkezett válasz olvasható:

**Megoldódik, megoldom:**
- "majd megoldódik magától"
- "Megoldom saját magam"
- "Mert a problémákat az embernek magának kell megoldania, segítség nélkül"
- "Mert ezt a problémát egyedül kell megoldanom."
Családhoz, barátokhoz fordulnék:

- „Mert a barátoktól és családtól kérnék segítséget”
- „Először szüleim, barátaim segítségét kérném, ha ez nem segít, akkor pszichológushoz fordulnám.”
- „Nem hiszem, hogy bármikor is el tudnám jutni olyan színre, amit a barátaimmal ne tudnánk megoldani”.
- „Mert inkább a családommal, barátaimmal beszélem meg a problémáimat.”

Nincs bátorságom, félek:

- „Talán az egyetem lenne az egyetlen ahol igénybe venném, de még itt sem lenne hozzá bátorságot.”
- „Mert félek segítséget kérni”
- „nem merünk elmenni”
- „Talán fénék elmondani a problémáim.”
- „Mert szégyellném, megpróbálnám saját magam megoldani.”

Kritikus vélemény:

- „Mert azzal elismerném a betegségemet, én meg nem vagyok dilis.”
- „Nem vagyok idegbeteg.”
- „mert normális vagyok”
- „Árt az egómnak.”

Nem működik:

- „Volt már problémám középiskolában, akkor nem tudtak segíteni, nem gondolom, hogy most tudnának.”
- „Ügysem tudnak semmit sem csinálni gyógyszer felirások kívül, amit meg nem akarok beszélni. Más nem tudja megoldani az én lelki problémáimat.”
- „Nem tartom hasznosnak.”
- „Azért, mert aki az ilyen problémákat pszichológussal tudja megoldani, annak nagy valószínűséggel alapvető problémái vannak az életével, családjával, társadalmi elhelyezkedésével. Ezeket a pszichológus nem tudja befolyásolni, tehát semmilyen élethelyzetre nem megoldás a pszichológus. Maximum alkalmi tűzoltásra.”

Nincs időm:

- „Nincs rá időm!”
- „Ezen az egyetemen ilyenekre nincs idő. Örülhetünk, ha tanulásra van elég időnk.”
- „Időhiány miatt.”
- „nincs mikor… annyira sűrű a mintatanterv”

Nincs rá szükségem:

- „nem szorulok rá”
- „Nem érzem azt, hogy szükségem lenne szakszerű segítségre a problémáim megoldásához.”
- „Nem tudom, hogy vennék-e igénybe tanácsadást. Valószínűleg, csak ha már komoly probléma van.”
- „Nem hinném, hogy bármikor is lelki eredetű problémával fogok küzdeni...”

Nem az egyetemen:
• „Nem biztos, hogy az egyetemen akarnék pszichológushoz járni.”
• „Mert nem az egyetemen belül szeretném az ilyen jellegű problémáimat megbeszélni valakivel”
• „Mert nem szeretném, hogy bele kerüljön az aktámba, később esetleg hátráltatva az előrehaladásom.”
• „Mert az egyetemen van.”
6. Hiányzó információk, szolgáltatások preferenciája

6.1 Hiányzó információk
A következő ábra az elsőéves hallgatók véleményét mutatja arról, hogy tanévkezéskor mely pontokról nem kaptak elegendő információt. A feltett kérdésben több válasz is adhattak a hallgatók. A százalékokat az elmszából számoltuk (N(alapképzés)=872; N(mesterképzés)=214).

Az alapképzésre járó hallgatók legnagyobb arányban a HSZI-ről és az ösztöndíjakról nem kaptak elegendő információt. A legkisebb az aránynak az aránynak, akik úgy érzik, minden szükséges információt megkapattak (az „egyéb” kategóriát nem számítva).

A mesterképzésben résztvevők több mint 45%-a úgy érzi, hogy nem kapott elegendő információt a HSZI-ről. Az alapképzéshez képest a mesterképzésre járó hallgatók több információt igényelnének az egyetemi szolgáltatásokról, a hallgatói önkormányzatról, és a közösségi életéről.

Feltételezhetően a mesterképzésre külső egyetemről érkező diákok érzik a legnagyobb szükségét az utóbbi információknak.

HIÁNYZÓ INFORMÁCIÓK (%) (ÖSSZEHASONLÍTÁS)

Az egyes pontokat lásd bővebben:

- 1: egyetem működése, felépítése
- 2: választott szak felépítése (tantárgyak, szakirányok, előrehaladási szabályok, stb.)
- 3: Hallgatói Önkormányzat (hallgatói képviselő szervezete)
- 4: HSZI (egyetemi tanácsadó iroda) működése
5: Központi Tanulmányi Hivatal (tanulmányi ügyleti ügyekért felelős szervezeti egység)
6: ösztöndíjak, szociális és egyéb pénzügyi támogatások
7: oktatásszervezési kérdések (tanév felépítése, regisztrációs időszak, vizsgaidőszak, stb.)
8: a szak oktatási feladatait ellátó és szervező egyetemi szervezeti egységek (kar, tanszékek)
9: egyetemi szolgáltatások (sport, menzák, rendelő, könyvtár)
10: közösségi élet, szabadidős lehetőségek
11: egyetem történélme, presztízse
12: nem volt ilyen

6.2 HSZI szolgáltatások preferenciája
A felmérésben résztvevőket megkérdeztük arról, hogy a HSZI szolgáltatásai közül melyeket vennék szívesen igénybe.

Az alapképzésre járó elsőéves hallgatók legnagyobb arányban a karrier tanácsadást vennék igénybe, majd az önletrajz tanácsadást, a készségfejlesztő tréningeket és a próbainterjút. A hasonlóan karrier-központú AC-t az előbbi kategorióához képest meglepően alacsony százalékban jelölték meg a válaszadók, így kérdésként felmerülhet, hogy ismerik-e az angol kifejezést.

A mesterképzésen résztvevők 55,6%-a jelölte meg azt, hogy szívesen venne részt készségfejlesztő tréningeken, illetve közel 44%-uk venne részt próbainterjúban és karrier tanácsadáson.

Összességében megállapítható, hogy az alapképzésen hangsúlyosabb a karrier tanácsadás igénybevételére, míg mesterképzésen a készségfejlesztő tréningek, a pszichológiai előadások, az önismerteti csoportok, a pszichológiai tanácsadás, az Assessment Center és az esélyegyenlőségi tanácsadások kerülnek előtérbe.

Mindez magyarázható azzal is, hogy a hallgatók elé új kihívásokat állít a munkakeresés, a kapunyitás jelensége, és az eddigi beszámolók alapján sokan szeretnének pszichésen is felkészülni az előttük álló időszakra.

### Szolgáltatások preferenciája (%) (összehasonlítás)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Szolgáltatás</th>
<th>Alapképzés</th>
<th>Mesterképzés</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Karrier tanácsadás</td>
<td>56,5</td>
<td>44,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Önletrajz tanácsadás</td>
<td>44,8</td>
<td>24,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Kézségfejlesztő tréningek</td>
<td>43,9</td>
<td>21,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychológiai előadások</td>
<td>94,3</td>
<td>34,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Önismerteti csoportok</td>
<td>43,9</td>
<td>29,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychológiai tanácsadás</td>
<td>43,9</td>
<td>20,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Assessment Center</td>
<td>37,9</td>
<td>5,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Esélyegyenlőség tanácsadás</td>
<td>37,9</td>
<td>2,8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Mindezek az adatok alapján feldolgozva különböző kérdés témakörökre kerül sorozatosan. Az összetett kérdésnek a megfelelő válaszadását szolgáltatásokban ésükre is ismertetettük. A mesterképzésen az önletrajz tanácsadás és a készségfejlesztő tréningek inkább prioritás, míg az alapképzésen a karrier tanácsadás igénybevételét. A kapunyitás jelensége és az eddigi beszámolók alapján sokan szeretnének a karrier tanácsadásra felkészülni.
6.3 Felhasznált információforrások
A kérdőív kitért arra, hogy mely információforrásokból tájékozódnak leginkább a diákok. Az alábbi ábrán az alapképzés és a mesterképzés adatait láthatjuk. A feltüntetett értékek azt mutatják, hogy a minta hány százaléka jelölte meg az adott választ (a többválasztásos kérdésben). Az alapképzésben a hallgatók információikat leginkább a NEPTUN-ból nyerik, és csak ezután a BME honlapjairól, míg mesterképzésen első helyen a BME honlapjai szerepelnek és csak második helyen áll a NEPTUN. Az ábra szemlélteti, hogy a TV, rádió, a szórólapok elenyésző mértékben számítanak információforrásnak a hallgatók körében. Szintén kevésbé tájékozódnak a diákok a plakátokról, hirdetőtáblákról, illetve az egyetemi újságokból.

Az e-mail levelezőlistát több mint a hallgatók fele jelölte meg, a közösségi oldalak a hallgatók háromnegyedét látják el információval.

**Információforrások (%) (összehasonlítás)**

- **NEPTUN**: 84,6%, 87,7%
- **BME honlapjai, internetes portálok**: 88,3%, 83,9%
- **közösségi oldalak**: 78,0%, 74,5%
- **e-mail levélezőlisták**: 56,1%, 56,8%
- **egyetemi újságok**: 11,2%, 13,0%
- **plakátok, hirdetőtáblák**: 12,1%, 12,6%
- **szórólapok**: 1,9%, 4,8%
- **TV, rádió**: 0,9%, 0,8%
7. Életmód

7.1 Sport
A kérdőívben az életmódra vonatkozó kérdések is helyt kaptak.

A sportolás tekintetében elmondható, hogy az alapképzés hallgatóinak közel fele legalább kéthetente sportol, kicsivel több, mint a fele pedig ritkábban vagy soha nem sportol.

![Sportolás gyakorisága (alapképzés)](chart1)

A mesterképzésen jelentősen nagyobb azoknak az aránya, akik hetente többször is sportolnak, mint az alapképzésen. Ugyanannyi azoknak a hallgatóknak az aránya mesterképzésen és alapképzésen, akik naponta, illetve akik soha nem sportolnak.

![Sportolás gyakorisága (mesterképzés)](chart2)

Versenyszerűen az alapképzésre járók 10%-a üz valamilyen sportot. A kérdés nem definiált a versenyek jellegét.

45
A mesterképzésen felére csökken azoknak a hallgatóknak az aránya, akik versenyszerűen űznek valamilyen sportot.

A hallgatók szöveges választ adhattak azokra a kérdésekre, hogy mit sportolnak jelenleg és mit sportolnának szívesen. A beérkezett válaszok meglehetősen széles skálán mozogtak, nagy változatosságot mutatva a hallgatók között.

Az ábra alapján az alapképzésen a legnépszerűbb sport a konditeremben való edzés, a foci, a tenisz volt. Tehát ezeket a sportokat jelenleg is űzik a hallgatók valamilyen formában és gyakorisággal.
A hallgatók szintén szöveges válaszban megadhatták, hogy mit sportolnának szívesen: az alapképzésen kiemelkedő népszerűségnek örvendett a tenisz, a kézilabda, a tanc és a futás.
Az ábra szerint a mesterképzésen a hallgatók leginkább futnak, illetve úsznak.

A mesterképzésre járó hallgatók legszívesebben úsznának, teniszsnének, de megjelenik a jóga, a falmászás és a tánc is.
7.2 Dohányzás
Az alapképzésre járó hallgatók mintegy háromnegyede soha nem dohányzik saját bevallása szerint, mindössze 6 %-ot tesznek ki azok, akik naponta dohányoznak.

Dohányzás gyakorisága (alapképzés)

A mesterképzésen 5%-kal csökken a nem dohányzó diákok aránya. Az alapképzéssel megegyező a havonta vagy ritkábban, a kéthetente, vagy a heti több alkalommal dohányzók aránya, viszont megduplázódik a naponta dohányzók aránya.

Dohányzás gyakorisága (mesterképzés)

7.3 Alkoholfogyasztás
Az alapképzésen a hallgatók arról számoltak be, hogy leginkább kéthetente–havonta fogyasztanak alkoholt. Ugyanakkor érdemes figyelembe venni, hogy egyéni eltérések lehetnek abban, hogy mit gondolnak a hallgatók „alkoholfogyasztásnál”, illetve, hogy az egyes alkalmakkor milyen alkoholt és milyen mennyiségben fogyasztanak.
Pszichológiai szempontból érdemes lenne az alkoholfogyasztás okát megvizsgálni a jövőbeli felmérésekben.

**Alkoholfogyasztás gyakorisága (alapképzés)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Frekvencia</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Soha</td>
<td>17%</td>
</tr>
<tr>
<td>Havonta vagy ritkábban</td>
<td>8%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kéthetente</td>
<td>34%</td>
</tr>
<tr>
<td>Hetente többször</td>
<td>40%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

A mesterképzésre járó hallgatóknál jelentősen nagyobb azoknak az aránya, akik havonta vagy ritkábban fogyasztanak alkoholt, és kisebb azoké, akik kéthetente fogyasztanak. Azt láthatjuk, hogy a skála közepén történik eltolódás: a mesterképzésre járók kevésbé gyakran fogyasztanak alkoholt, mint az alapképzésre járók. Ellenben a skála két szélén (tehát akik egyáltalán nem vagy minden nap fogyasztanak alkoholt) nem figyelhető meg jelentős eltérés az alapképzés és a mesterképzés között.

**Alkoholfogyasztás gyakorisága (mesterképzés)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Frekvencia</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Soha</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>Havonta vagy ritkábban</td>
<td>30%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kéthetente</td>
<td>45%</td>
</tr>
<tr>
<td>Hetente többször</td>
<td>18%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

7.4 Kábítószer fogyasztás

A kábítószer fogyasztásra vonatkozó kérdés nem volt kötelezően megválaszolandó, a hallgatók tartózkodhattak a kérdés megválaszolásától. A diákok 88%-a soha nem fogyaszt kábítószert, saját bevallása szerint. Körülbélül 9,5 %-ban a hallgatók havonta vagy ritkábban fogyasztanak kábítószert. A kérdés kapcsán szintén érdemes az adatokat körültekintéssel értelmezni, hiszen nem tudjuk, hogy a fogyasztáskor a személy mit és milyen mennyiségben fogyaszt.
A mesterképzésen kapott adatok megegyeznek az alapképzés adatáival: a hallgatók majdnem 90%-a soha nem fogyaszt kábítószert.

7.5 Kávé és energiaital fogyasztás
A következő kérdés a kávé és az energiaital fogyasztást egybevonta. Az ábra szerint az alapképzésre járók megoszlanak abban, hogy milyen gyakorisággal fogyasztanak kávét, illetve energiaitalt. Az alapképzésre járó hallgatók 25%-a fogyaszt naponta kávét vagy energiaitalt.

Az egyéb kategóriába 4% írt, tendencia-szerű válasz volt, hogy akkor fogyaszt a személy kávét, energiaitalt, amikor vizsgaidőszakra vagy ZH-ra kell felkészülni.
A mesterképzésre járó hallgatók 47%-a fogyaszt naponta kávét vagy energiaitalt. Ez az arány majdnem a duplaja az alapképzésen kapott adatoknak.

7.6 Nyugtató és altató fogyasztás

A hallgatók azzal a kérdéssel is találkoztak a kérdőívben, amely a nyugtató és altató fogyasztásra tért ki: ebben az esetben sem volt kötelező a válaszadás. Az alapképzésen a hallgatók 1% fogyaszt naponta valamilyen nyugtatót vagy altatót. 93% egyáltalán nem fogyasztja ezeket a szereket. Az egyéb kategóriában többen megjelölték, hogy ha nehéz időszakon mennek keresztül, vagy egy fontos vizsga előtt állnak, akkor előfordul, hogy bevesznek nyugtatót, illetve altatót. Az adatokat szintén érdemes óvatosan kezelni, hiszen maga a kérdés nem definiálta pontosan a szerek jellegét: például a hatóanyagot, vagy hogy orvos írta-e fel, stb.
A mesterképzésnél az alapképzéshez képest magasabb azoknak a hallgatóknak az aránya, akik havonta vagy ritkábban fogyasztanak nyugtatot vagy altatót.

Az adatok értékelésekor érdemes figyelembe venni, hogy a kérdés egy kényes területtel kapcsolatos, és a hallgatók önbevallásán alapszik. (Az egyéb rubrikába érkezett válaszok alapján voltak hallgatók, akik komolytalanul, viccelődve válaszoltak a kérdésre.)

### 7.7 Önkéntes munka és hallgatói közélet

Az életmóddal kapcsolatos kérdések után arról kérdeztük a hallgatókat, hogy végeznének-e önkéntes munkát.
Az alapképzésben résztvevő hallgatókat megkérdeztük, hogy végeznének-e önkéntes munkát. A munka jellegét nem határoztuk meg.

A legtöbb hallgató végezne önkéntes munkát, körülböl egyharmaduk nem végezne, illetve egyharmaduk még nem tudja eldönteni.

**Végeznél-e önkéntes munkát?**
*(alapképzés)*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Válasz</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>igen</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>nem</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>nem tudom</td>
<td>28</td>
</tr>
</tbody>
</table>

A mesterképzésen 6%-kal nagyobb arányban végeznének a hallgatók önkéntes munkát, viszont itt is egyharmaduk jelezte, hogy nem végezne önkéntes munkát. Némileg alacsonyabb a bizonytalan álláspontú hallgatók aránya, mint az alapképzésen.

**Végeznél-e önkéntes munkát?**
*(mesterképzés)*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Válasz</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>igen</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>nem</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>nem tudom</td>
<td>23</td>
</tr>
</tbody>
</table>

A hallgatók egy többválaszehsos kérdésben kiválaszthatók, hogy részt vennének-e a hallgatói közéletben, és ha igen, akkor milyen tevékenységben. Az alapképzésre járók közül a legtöbben az öntevékeny csoportokat jelölték meg, majd a TDK-t, és a szakkollégiumokat. A mesterképzésen a hallgatók leginkább a TDK-ban vennének részt, vagy nem vennének részt egyáltalán a hallgatói közéletben. Összességében a mesterképzésre járók a legtöbb esetben kevésbé szeretnének részt
venni a hallgatói közéletben, mint az alapképzésre járók, kivétel a zenekar, ahol Ők vannak többségben.

Hallgatói közéletben való részvétel preferenciái (összehasonlítás) (%)
Mellékletek

1. Melléklet

Toborzó szöveg

Kedves Hallgató!

A BME HSZI (Hallgatói Szolgáltatási Igazgatóság) felmérést végez a BME-re 2015-ben felvett hallgatók körében. A felmérésben többek között lehetőséged van visszajelzést adni arról, hogy a tanulmányaidat, az intézményt illetően milyen értékeket tartasz fontosnak, milyen szolgáltatásokat szeretnél igénybe venni a jövőben, milyen egyetemi információkra lenne még szükséged.

A kitöltéssel hozzájárulsz ahhoz, hogy a HSZI a lehető legjobban az igényeidhez tudja igazítani a munkáját, és ezáltal egy teljesebb, kiegyensúlyozottabb egyetemi légkört hozzon létre.

A kérdőív kitöltése mindössze 10-12 percet vesz igénybe, az alábbi linkre kattintva érhető el:

http://goo.gl/forms/t71xsnyB2R (alapképzés)

Együttműködésedet köszönjük,

a HSZI csapata
BME Felmérés 2015/2016 (alapképzés, osztatlan képzés)

Kedves Hallgató!

A BME HSZI (Hallgatói Szolgáltatási Igazgatóság) felmérést végez a BME-re 2015-ben felvett hallgatók körében. A felmérésben többek között lehetőséged van visszajelzést adni arról, hogy a tanulmányaidat, az intézményt illetően milyen értékeket tartasz fontosnak, milyen szolgáltatásokat szeretnél igénybe venni a jövőben, milyen egyetemi információkra lenne még szükséged.

A kitöltéssel hozzájárulsz ahhoz, hogy a HSZI a lehető legjobban az igényeidhez tudja igazítani a munkáját, és ezáltal egy teljesebb, kiegyensúlyozottabb egyetemi légkört hozzon létre.

A kérdőív kitöltése mindössze 10-12 percet vesz igénybe.

Fontos tudnod, hogy a kutatásban való részvétel önkéntes és teljesen anonim, a résztvevőket semmilyen módon nem áll módunkban és szándékonkban azonosítani. A kitöltés bármikor indoklás nélkül megszakítható.

Kérünk, hogy a kérdőívek megválaszolása során lehetőleg nyugodt helyen tartózkodj, ahol nem zavarhatnak meg, és az elejétől a végéig egyszerre válaszold meg a kérdéseket.

Tájékoztatunk, hogy szigorúan bizalmasan kezelünk minden olyan információt, amit a felmérés keretén belül gyűjtünk össze. A felmérés során nyert adatokat biztonságos számítógépen őrizzük, táblázatban név nélkül összegezzük, statisztikai elemzéseket végzünk rajta, amelyekből egyetlen résztvevő azonossága sem állapítható meg.

A felmérés eredményéről külön egyéni jelentés, összegzés nem készül. A felmérés során kapott statisztikai eredményekről később publikáció jelenik meg, amiről kívánságnak megfelelően szóbeli vagy írásbeli tájékoztatást adunk.

Kérünk, amennyiben egyetértesz a fenti feltételekkel, és hozzájárulsz a felmérésben való részvételhez, ezt beleegyezésszel igazold. Együttműködésedet előre is köszönjük!

Kijelentem, hogy 18 éves elmúltam, a felmérésben való részvetelem körülményeiről részletes tájékoztatást kaptam, a feltételekkel egyetértek, a részvételt vállalom:

*Kötelező
A felmérésben való részvételt vállalom: *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- igen Folytassa a(z) 2. kérdéssel!
- nem Hagyja abba az ürlap kitöltését!

57
Alapadatok

Nemed *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o férfi
  o nő

Életkorod *
Érettségid éve *
A BME melyik karára vettek fel? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o ÉMK
  o ÉPK
  o GPK
  o GTK
  o KJK
  o TTK
  o VPK
  o VIK

Milyen finanszírozási formára vettek fel? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o állami ösztöndíjjal támogatott
  o önköltséges

Milyen tagozatra vettek fel? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o nappali
  o levelező

Állandó lakhelyed *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o Magyarország
  o Külföld

A település formája szerint *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o főváros
  o megyei jogú város
  o egyéb város
  o község

Hol/kinél laksz egyetemi tanulmányaid során? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.
o szüleimnél
o kollégiumban
o rokonoknál
o albérletben
o saját lakásban/házban
o Egyéb:

Édesanyád legmagasabb iskolai végzettsége *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

o műszaki diploma
o gazdasági diploma
o egyéb diploma
o technikusi vagy felsőfokú OKJ-s végzettség
o érettségi
o szakmunkás végzettség
o 8 általános

Édesapád legmagasabb iskolai végzettsége *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

o műszaki diploma
o gazdasági diploma
o egyéb diploma
o technikusi vagy felsőfokú OKJ-s végzettség
o érettségi
o szakmunkás végzettség
o 8 általános

Édesanyád jelenlegi foglalkozása *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

o szellemi munkakörben vezető beosztású alkalmazott
o szellemi munkakörben alkalmazott
o fizikai munkakörben vezető beosztású alkalmazott
o fizikai munkakörben alkalmazott
o cégtulajdonos/vállalkozó
o nyugdíjas
o regisztrált munkanélküli
o egyéb okból nem dolgozik

Édesapád jelenlegi foglalkozása *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

o szellemi munkakörben vezető beosztású alkalmazott
o szellemi munkakörben alkalmazott
o fizikai munkakörben vezető beosztású alkalmazott
o fizikai munkakörben alkalmazott
o cégtulajdonos/vállalkozó
o nyugdíjas
Végzettség, felvételi

Jelenlegi legmagasabb végzettséged *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- gimnáziumi érettségi
- szakközépiskolai érettségi
- technikusi végzettség
- BA felsőfokú végzettség
- MA felsőfokú végzettség
- Egyéb:

Mekkora pontszámmal vettek fel a BME-re? *
Hányadik alkalommal felvételíztél a jelenlegi szakodra (a BME-re)? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- első alkalommal
- második alkalommal
- harmadik vagy több alkalommal

Sorold fel az első 3 intézményt és szakot finanszírozási formával (A vagy K), ahová 2015-ben beadtad a jelentkezési lapodat?
Például: BME, mérnökinformatikus, A

.................................................................

Ha a fenti első 3 hely között nem szerepel a jelenlegi szakod, akkor hanyadik helyen jelölted meg?
Középiskolai éveid alatt tanultál-e külföldön (legalább egy szemesztert)? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- igen
- nem

Pályaorientáció, jövőbeli tervek

Mikor határoztad el, hogy ezt a pályát választod? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- 10. osztály megkezdéség
- 12. osztály megkezdéség
- 12. osztály ősi félvében, a BME Nyílt Nap (november) előtt
- 12. osztályban, a BME Nyílt Napot (novembert) követően
- a jelentkezési határidő lejárta előtti egy hónapban
Pályaválasztásod során az alábbi információforrások mennyire befolyásoltak? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Információforrás</th>
<th>legkevésbé</th>
<th>kevésbé</th>
<th>közepes mértékben</th>
<th>többnyire</th>
<th>leginkább</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A BME internetes oldalai</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>a BME Nyílt Nap</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Felvételi Kalauz</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Országos Felvételi Tájékoztató</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>középiskolai tanár</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>család, barátok</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.felvi.hu">www.felvi.hu</a> honlap</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Educatio rendezvény</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Miért jelentkeztél a Műegyetem jelenlegi szakára? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Miért jelentkeztél a Műegyetem jelenlegi szakára?</th>
<th>1-legkevésbé fontos</th>
<th>2-kevésbé fontos</th>
<th>3-inkább fontos</th>
<th>4-leginkább fontos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a választott szak a BME-n a legszínvonalasabb</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>az adott tudományág, szakma iránti érdeklődés vonzott az egyetemre</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>az intézmény Budapesten található</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>értékes és jól</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Az alábbi egyetemi képzéssel kapcsolatos szempontok közül melyik mennyire fontos számodra? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

<table>
<thead>
<tr>
<th>hasznosítható diplomát szerezhetek</th>
<th>1-legkevésbé fontos</th>
<th>2-kevésbé fontos</th>
<th>3-inkább fontos</th>
<th>4-leginkább fontos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>rokonaim, tanáraim, barátaim javasolták</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>az adott szakterületen csak a BME indított BSc képzést</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>legkevésbé</th>
<th>kevésbé</th>
<th>közepes mértékben</th>
<th>többnyire</th>
<th>leginkább</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>nagy tudású, jó oktatók</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>segítség a tanulmányaikkal küszködő hallgatóknak</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>nyelvtanulási lehetőség</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>megfelelő infrastrukturális háttér</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>könnyen megszerezhető tudás</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>jól átlátható tanulmányi szabályok, követelmények</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>erős elméleti alapokat adó képzés</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>humánus légkör, jó oktató-</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Amennyiben az általam választott szakon a későbbiekben MSc képzés indul, akkor: * Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- ...az MSc képzést is a BME-n kívánom elvégezni
- ...az MSc képzést nem a BME-n kívánom elvégezni
- ...az MSc képzést sem a BME-n, sem más egyetemen nem kívánom elvégezni
- az általam választott szakon nincs kétszintű képzés

Tervezed-e, hogy egyetemi tantárgyaidat idegen nyelven végzed a BME-n? * Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- igen
- nem
- nem tudom

Tervezed-e, hogy egyetemi éveid alatt külföldön is fogsz tanulni? * Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- igen
- nem
- nem tudom

Tervezed-e, hogy az MSc-t külföldön végzed? * Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- igen
- nem
- nem tudom
- az általam választott szakon nincs kétszintű képzés
Anyagi helyzet, igényelt információk

Havonta mekkora összeggel járul hozzá a családi támogatás a jelenlegi megélhetésedhez? (ezer Ft) *

Havonta mekkora összeggel járulnak hozzá az állami és egyéb támogatások, ösztöndíjak a jelenlegi megélhetésedhez? (ezer Ft) *

Havonta mekkora összeggel járul hozzá a diákhitel a jelenlegi megélhetésedhez? (ezer Ft) *

Havonta mekkora összeggel járul hozzá a munkajövedelem a jelenlegi megélhetésedhez? (ezer Ft) *

Ha tanulmányaid során problémád lenne, melyik szervezethez/személyhez milyen valószínűséggel fordulnál segítségért? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

<table>
<thead>
<tr>
<th>leginkább</th>
<th>leginkább</th>
<th>nem tudom eldöntení</th>
<th>többnyire</th>
<th>kevésbé</th>
<th>évfolyamtársak</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>barát, család</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>egyetemi oktatók, előadók</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>egyetemi tanácsadó pszichológusok</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>a kari hallgatói képviselők</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>felsőbb évesek, mentor-gárda, senior-gárda</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>nem kérnél segítséget</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Mely problémakörök milyen mértékben érintettek téged az őszi szemeszter megkezdése óta? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

<table>
<thead>
<tr>
<th>teljes mértékben</th>
<th>közepes mértékben</th>
<th>kevésbé</th>
<th>egyáltalán nem</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tanulmányi és teljesítményproblémák</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>egyáltalán nem</td>
<td>kevésbé</td>
<td>közepes mértékben</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------------</td>
<td>----------------</td>
<td>---------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Tanulmányok lezárásával kapcsolatos problémák</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Társas kapcsolati problémák, konfliktusok</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kapcsolatteremtési problémák</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lehangoítság, rosszkedv</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Szorongás, stressz</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tartós fáradtság, kimerültség</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Alkohol- vagy drogproblémák</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Túlzott internethasználat</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Identitásproblémák, önértékelési gondok</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Egészséggel-betegséggel kapcsolatos problémák</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Amennyiben lelki eredetű problémával küzdenél, vennél-e igénybe ingyenes pszichológiai tanácsadást az egyetemen? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- [ ] igen
- [ ] nem

Ha nem vennél igénybe ingyenes pszichológiai tanácsadást az egyetemen, miért nem tennéd?

.................................................................................................................................
Tanévkezdéskor az alábbiak közül melyikről nem kaptál elegendő információt? (több válasz adható) *
Válassza ki az összeset, amely érvényes.

- egyetem működése, felépítése
- választott szak felépítése (tantárgyak, szakirányok, előrehaladási szabályok, stb.)
- Hallgatói Önkormányzat (hallgatói képviselő szervezet)
- HSZI (egyetemi tanácsadó iroda) működése
- Központi Tanulmányi Hivatal (tanulmányi ügyviteli ügyekért felelős szervezeti egység)
- ösztöndíjak, szociális és egyéb pénzügyi támogatások
- oktatásszervezési kérdések (tanév felépítése, regisztrációs időszak, vizsgaidőszak, stb.)
- a szak oktatási feladatait ellátó és szervező egyetemi szervezeti egységek (kar, tanszék)
- egyetemi szolgáltatások (sport, menzák, rendelő, könyvtár)
- közösségi élet, szabadidő és lehetőségek
- egyetem történelme, presztízse
- Egyéb:

A BME HSZI szolgáltatásai közül melyiken vennél szívesen részt? (több válasz adható) *
Válassza ki az összeset, amely érvényes.

- készségfejlesztő trénингek
- önélételezés tanácsadás
- karrier tanácsadás
- pszichológiai tanácsadás
- próbaintervju
- Assessment Center
- esélyegyenlőségi tanácsadás
- pszichológiai előadások
- önismerteti csoportok

Az egyetemet érintő információidat honnan gyűjtöd be? (több válasz adható) *
Válassza ki az összeset, amely érvényes.

- NEPTUN
- BME honlapjai, internetes portálok
- plakátok, hirdetőtáblák
- e-mail levelezőlisták
- közösségi oldalak
- egyetemi újságok
- szórólapok
- TV, rádió
Életmód

Milyen gyakran sportolsz? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o naponta
  o hetente többször
  o kéthetente
  o havonta vagy ritkábban
  o soha

Mit sportolsz? Sorold fel! *
Mit sportolnál? *
Sportolsz-e versenyszerűen? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o igen
  o nem

Milyen gyakran dohányzol? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o naponta
  o hetente többször
  o kéthetente
  o havonta vagy ritkábban
  o soha

Milyen gyakran fogyasztasz alkoholt? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o naponta
  o hetente többször
  o kéthetente
  o havonta vagy ritkábban
  o soha

Próbáltál már ki kábítószert?
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o igen
  o nem

Milyen gyakran fogyasztasz kábítószert?
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o naponta
  o hetente többször
  o kéthetente
  o havonta vagy ritkábban
Milyen gyakran fogyasztasz kávét/energiaitalt? Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- naponta többször
- naponta egyszer
- hetente többször
- kéthetente
- havonta vagy ritkábban
- soha
- Egyéb:

Milyen gyakran fogyasztasz nyugtatót/altatót? Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- naponta
- hetente többször
- kéthetente
- havonta vagy ritkábban
- soha
- Egyéb:

Végeznél-e önkéntes munkát? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- igen
- nem
- nem tudom

Részt vennél-e a hallgatói közéletben? Ha igen, milyen területen? (több válasz adható)*

Válassza ki az összeset, amely érvényes.

- HÖK (Hallgatói Önkormányzat) képviselőjeként
- HKT (Hallgatói Küldügyi Testület), nemzetközi diákszervezet
- Öntevékeny csoportok
- Mentorgárda
- Szakkollégiumok
- TDK (Tudományos Diákköri Konferencia)
- Műegyetemi Kórus
- Műegyetemi Zenekar
- Műegyetemi Néptáncegyüttes
- nem vennék részt
- Egyéb:
BME Felmérés 2015/2016 (mesterképzés)

Kedves Hallgató!

A BME HSZI (Hallgatói Szolgáltatási Igazgatóság) felmérést végez a BME-re 2015-ben felvett hallgatók körében. A felmérésben többek között lehetőséged van visszajelzést adni arról, hogy a tanulmányaidat, az intézményt illetően milyen értékeket tartasz fontosnak, milyen szolgáltatásokat szeretnél igénybe venni a jövőben, milyen egyetemi információkra lenne még szükséged.

A kitöltéssel hozzájárul szóhoz, hogy a HSZI a lehető legjobban az igényeidhez tudja igazítani a munkáját, és ezáltal egy teljesebb, kiegyensúlyozottabb egyetemi légkört hozzon létre.

A kérdőív kitöltése mindössze 10-12 percet vesz igénybe.

Fontos tudnod, hogy a kutatásban való részvétel önkéntes és teljesen anonim, a résztvevőket semmilyen módon nem áll módunkban és szándékunkban azonosítani. A kitöltés bármikor indoklás nélkül megszakítható.

Kérünk, hogy a kérdőívek megválaszolása során lehetőleg nyugodt helyen tartózkodj, ahol nem zavarhatnak meg, és az elejétől a végéig egyszerre válaszold meg a kérdéseket.


Kérünk, amennyiben egyetértéses a fenti feltételekkel, és hozzájárulsz a felmérésben való részvételhez, ezt beleegyezéseddel igazold. Együttműködésedet elõre is köszönjük!

Kijelentem, hogy 18 éves elmúltam, a felmérésben való részvétel körülményeiről részletes tájékoztatást kaptam, a feltételekkel egyetértetek, a részvételt vállalom:

*Kötelező

A felmérésben való részvételt vállalom: *

Soroként csak egy oválist jelöljön be.

- igen Folytassa a(z) 2. kérdését!
- nem Hagyja abba az űrlap kitöltését!
Alapadatok

Nemed *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o férfi
  o nő

Életkorod *
Érettségid év *
Korábbi felsőoktatási tanulmányaid kezdete *

Korábbi felsőoktatási tanulmányaid befejezése *

A BME melyik karára vettek fel? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o ÉMK
  o ÉPK
  o GPK
  o GTK
  o KJK
  o TTK
  o VFK
  o VIK

Milyen finanszírozási formára vettek fel? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o állami ösztöndíjjal támogatott
  o önköltséges

Milyen tagozatra vettek fel? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o nappali
  o levelező

Állandó lakhelyed *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o Magyarország
  o Külföld

A település formája szerint *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

  o főváros
megyei jogú város
egyéb város
község

Hol/kinél laksz egyetemi tanulmányaid során? *
Soronnként csak egy oválist jelöljön be.

szüleimnél
kollégiumban
rokonoknál
albéreletben
saját lakásban/házban
Egyéb:

Édesanyád legmagasabb iskolai végzettsége *
Soronnként csak egy oválist jelöljön be.

műszaki diploma
gazdasági diploma
egyéb diploma
Technikusi vagy felsőfokú OKJ-s végzettség
érettségi
szakmunkás végzettség
8 általános

Édesapád legmagasabb iskolai végzettsége *
Soronnként csak egy oválist jelöljön be.

műszaki diploma
gazdasági diploma
egyéb diploma
Technikusi vagy felsőfokú OKJ-s végzettség
érettségi
szakmunkás végzettség
8 általános

Édesanyád jelenlegi foglalkozása *
Soronnként csak egy oválist jelöljön be.

szellemi munkakörben vezető beosztású alkalmazott
szellemi munkakörben alkalmazott
fizikai munkakörben vezető beosztású alkalmazott
fizikai munkakörben alkalmazott
cégtulajdonos/vállalkozó
nyugdíjas
regisztrált munkanélküli
egyéb okból nem dolgozik

Édesapád jelenlegi foglalkozása *
Soronnként csak egy oválist jelöljön be.
- szellemi munkakörben vezető beosztású alkalmazott
- szellemi munkakörben alkalmazott
- fizikai munkakörben vezető beosztású alkalmazott
- fizikai munkakörben alkalmazott
- cég tulajdonos/vállalkozó
- nyugdíjas
- regisztrált munkanélküli
- egyéb okból nem dolgozik

Végzettség, felvételi

Melyik felsőoktatási intézményben végeztél (alapképzést)? *
Intézmény neve, székhelye (pl.: BME, Budapest)
Mekkora pontszámmal vettek fel a BME-re (mesterképzésre)? *
Hányadik alkalommal felvételiztél a jelenlegi mesterszakra (a BME-n)? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- első alkalommal
- második alkalommal
- harmadik vagy több alkalommal

Sorold fel az első 3 intézményt és szakot finanszírozási formával (A vagy K), ahová 2015-ben beadtad a jelentkezési lapodat?
Például: BME, mérnökinformatikus, A

Ha a fenti első 3 hely között nem szerepel a jelenlegi szakod, akkor hanyadik helyen jelölted meg?
Korábbi felsőoktatási tanulmányaid alatt tanultál-e külföldön (legalább egy szemesztert)?
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- igen
- nem

Pályaorientáció, jövőbeli tervek

Mikor határoztad el, hogy ezt a mesterszakot választod? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- felsőoktatási tanulmányaim előtt
- előző felsőoktatási tanulmányom elején
- előző felsőoktatási tanulmányom végén
- előző felsőoktatási tanulmányomat követően
- nem ezt a szakot jelöltem meg első helyen
A mesterszak kiválasztása során mely információforrások mennyire befolyásoltak? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>legkevésbé</th>
<th>kevésbé</th>
<th>közepes mértékben</th>
<th>többnyire</th>
<th>leginkább</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A BME internetes oldalai</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>a BME Nyílt Nap</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Felvételi Kalauz</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Országos Felvételi Tájékoztató</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>felsőoktatási oktatók</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>család, barátok</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.felvi.hu">www.felvi.hu</a> honlap</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Educatio rendezvény</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>korábbi hallgatótársak</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>a BME-n korábban végzett ismerősök</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Miért jelentkeztél a Műegyetem jelenlegi szakára? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>1-legkevésbé fontos</th>
<th>2-kevésbé fontos</th>
<th>3-inkább fontos</th>
<th>4-leginkább fontos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>a választott szak a BME-n a legszínvonalasabb</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>az adott tudományág, szakma iránti érdeklődés vonzott az egyetemre</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Az alábbi egyetemi képzéssel kapcsolatos szempontok közül melyik mennyire fontos számodra? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>1-legkevésbé fontos</th>
<th>2-kevésbé fontos</th>
<th>3-inkább fontos</th>
<th>4-leginkább fontos</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>az intézmény Budapesten található</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>értékes és jól hasznosítható diplomát szerezhetek</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>az adott szakon korábban végzettek javasolták</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>rokonaim, korábbi oktatóim javasolták</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>az adott szakterületen csak a BME indított MSc képzést</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Az alábbi egyetemi képzéssel kapcsolatos szempontok közül melyik mennyire fontos számodra? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>legkevésbé</th>
<th>kevésbé</th>
<th>közepes mértékben</th>
<th>többnyire</th>
<th>leginkább</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>nagy tudású, jó oktatók</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>segítség a tanulmányaikkal küszködő hallgatóknak</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>nyelvtanulási lehetőség</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>megfelelő infrastrukturális háttér</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>könnyen megszerezhető tudás</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>jól átlátható tanulmányi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>legkevésbé</td>
<td>kevésbé</td>
<td>közepes mértékben</td>
<td>többnyire</td>
<td>leginkább</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
<td>---------</td>
<td>------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>szabályok, követelmények</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>erős elméleti alapokat adó képzés</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>humánus légkör, jó oktató-hallgató kapcsolat</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>jó hallgatói közösség, jó társaság</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>gyakorlatban jól használható, korszerű ismeretek</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Amennyiben az általam választott szakot elvégzem, a későbbiekben: *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- ...munkavállalást tervezek Magyarországon
- ...munkavállalást tervezek külföldön
- ...továbbtanulást tervezek Magyarországon
- ...továbbtanulást tervezek külföldön
- Egyéb:

Tervezed-e, hogy egyetemi tantárgyaidat idegen nyelven végzed a BME-n? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- igen
- nem
- nem tudom

Tervezed-e, hogy egyetemi éveid alatt (MSc) külföldön is fogsz tanulni? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- igen
- nem
- nem tudom
Anyagi helyzet, igényelt információk

Havonta mekkora összeggel járul hozzá a családi támogatás a jelenlegi megélhetésedhez? (ezer Ft) *

Havonta mekkora összeggel járulnak hozzá az állami és egyéb támogatások, ösztöndíjak a jelenlegi megélhetésedhez? (ezer Ft) *

Havonta mekkora összeggel járul hozzá a diákhitel a jelenlegi megélhetésedhez? (ezer Ft) *

Havonta mekkora összeggel járul hozzá a munkajövedelem a jelenlegi megélhetésedhez? (ezer Ft) *

Ha tanulmányaid során problémád lenne, melyik szervezethez/személyhez milyen valószínűséggel fordulnál segítségért? *

<table>
<thead>
<tr>
<th>legkevésbé</th>
<th>kevésbé</th>
<th>nem tudom eldönteni</th>
<th>többnyire</th>
<th>leginkább</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>évfolyamtársak</td>
<td>barát, család</td>
<td>egyetemi oktatók, előadók</td>
<td>egyetemi tanácsadó pszichológusok</td>
<td>a kari hallgatói képviselők</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Mely problémakörök milyen mértékben érintettek téged az őszi szemeszter megkezdése óta? *

Ha tanulmányaid során problémád lenne, melyik szervezethez/személyhez milyen valószínűséggel fordulnál segítségért? *
<table>
<thead>
<tr>
<th>Termék</th>
<th>egyáltalán nem</th>
<th>kevésbé</th>
<th>közepes mértékben</th>
<th>többnyire</th>
<th>teljes mértékben</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tanulmányi és teljesítményproblémák</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tanulmányok lezárásával kapcsolatos problémák</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Társas kapcsolati problémák, konfliktusok</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kapcsolatteremtési problémák</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lehangoftság, rosszkedv</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Szorongás, stressz</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tartós fáradtság, kimerültség</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Alkohol- vagy drogproblémák</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Túlzott internethasználat</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Identitásproblémák, önértékelési gondok</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Egészséggel-betegséggel kapcsolatos problémák</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Amennyiben lelki eredetű problémával küzdenél, vennél-e igénybe ingyenes pszichológiai tanácsadást az egyetemen? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- igen
- nem

Ha nem vennél igénybe ingyenes pszichológiai tanácsadást az egyetemen, miért nem tennéd?

........................................................................................................................................................................................................

77
Tanévkezdéskor az alábbiak közül melyikről nem kaptál elegendő információt? (több válasz adható) *
Válassza ki az összeset, amely érvényes.

- egyetem működése, felépítése
- választott szak felépítése (tantárgyak, szakirányok, előrehaladási szabályok, stb.)
- Hallgatói Önkormányzat (hallgatói képviselet szervezete)
- HSZI (egyetemi tanácsadó iroda) működése
- Központi Tanulmányi Hivatal (tanulmányi ügyviteli ügyekért felelős szervezeti egység)
- ösztöndíjak, szociális és egyéb pénzügyi támogatások
- oktatásszerzési kérdések (tanév felépítése, regisztrációs időszak, vízsgaidőszak, stb.)
- a szak oktatási feladatait ellátó és szervező egyetemi szervezeti egységek ( kar, tanszékek)
- egyetemi szolgáltatások (sport, menzák, rendelő, könyvtár)
- közösségi élet, szabadidős lehetőségek
- egyetem történelme, presztízse
- Egyéb:

Az egyetemet érintő információidat honnan gyűjtöd be? (több válasz adható) *
Válassza ki az összeset, amely érvényes.

- készségfejlesztő trénингek
- önélétrajz tanácsadás
- karrier tanácsadás
- pszichológiai tanácsadás
- próbainterjú
- Assessment Center
- esélyegyenlőségi tanácsadás
- pszichológiai előadások
- önismerteti csoportok

Az egyetemet érintő információidat honnan gyűjtöd be? (több válasz adható) *
Válassza ki az összeset, amely érvényes.

- NEPTUN
- BME honlapjai, internetes portálok
- plakátok, hirdetőtáblák
- e-mail levelezőlisták
- közösségi oldalak
- egyetemi újságok
- szórólapok
- TV, rádió
Életmód

Milyen gyakran sportolsz? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- naponta
- hetente többször
- kéthetente
- havonta vagy ritkábban
- soha

Mit sportolsz? Sorold fel! *
Mit sportolnál? *
Sportolsz-e versenyszerűen? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- igen
- nem

Milyen gyakran dohányzol? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- naponta
- hetente többször
- kéthetente
- havonta vagy ritkábban
- soha

Milyen gyakran fogyasztasz alkoholt? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- naponta
- hetente többször
- kéthetente
- havonta vagy ritkábban
- soha

Próbáltál már ki kábítószert?
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- igen
- nem

Milyen gyakran fogyasztasz kábítószert?
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- naponta
- hetente többször
- kéthetente
- havonta vagy ritkábban
Milyen gyakran fogyasztasz kávét/energiaitalt?
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- naponta többször
- naponta egyszer
- hetente többször
- kéthetente
- havonta vagy ritkábban
- soha
- Egyéb:

Milyen gyakran fogyasztasz nyugtatót/altatót?
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- naponta
- hetente többször
- kéthetente
- havonta vagy ritkábban
- soha
- Egyéb:

Végeznél-e önkéntes munkát? *
Soronként csak egy oválist jelöljön be.

- igen
- nem
- nem tudom

Részt vennél-e a hallgatói közéletben? Ha igen, milyen területen? (több válasz adható) *
Válassza ki az összeset, amely érvényes.

- HÖK (Hallgatói Önkormányzat) képviselőjeként
- HKT (Hallgatói Külgüyi Testület), nemzetközi diákszervezet
- Öntevékeny csoportok
- Mentorgárda
- Szakkollégiumok
- TDK (Tudományos Diákköri Konferencia)
- Műegyetemi Kórus
- Műegyetemi Zenekar
- Műegyetemi Néptáncégyüttes
- nem vennék részt
- Egyéb: